

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2017/18

RAV Scuola - RMIC826004

MILANESI GUIDO

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?
Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate?
Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)?
Ci sono studenti con cittadinanza non italiana?
Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)?
Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>L'Istituto Comprensivo "G. Milanese" di Roma è nato il 1° settembre 2000.</p> <p>Accoglie nell'a.s. 2014/15 n° 904 alunni.</p> <p>E' l'unico Istituto statale come punto di riferimento per l'intero primo ciclo d'istruzione dei due quartieri residenziali Statuario e Quarto Miglio.</p> <p>E' anche l'unico Istituto della zona ad offrire l'opzione del tempo prolungato. I genitori molto impegnati dal lavoro chiedono infatti sicurezze sui tempi, sulla continuità, sulla costanza del servizio scolastico e dei servizi collaterali alle attività della Scuola (pre-post scuola, refezione), attività extracurricolari pomeridiane.</p> <p>Attualmente nell'a.s. 2016/17, accoglie n°786.</p>	<p>I tre plessi dell'I.C. sono situati in due diversi quartieri (Statuario e Quarto Miglio) del VII Municipio. che si presentano piuttosto appartati e distaccati rispetto all'area meglio servita del municipio e rispetto al centro della città.</p> <p>L'utenza è costituita da famiglie dove frequentemente entrambi i genitori sono impegnati in attività lavorative, ma che si diversificano per livello di scolarità, professione, condizioni economiche ed aspettative nei riguardi della scuola.</p> <p>E' rilevante la percentuale di alunni BES 14%: n° 109, di cui 25 con PEI e 78 con PDP e certificazione e 6 con PDP ma senza certificazione.</p>

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			11.2
	Nord ovest		7.4
		Liguria	9.4
		GENOVA	9.1
		IMPERIA	14.4
		LA SPEZIA	9.4
		SAVONA	6.6
		Lombardia	6.4
		BERGAMO	4.2
		BRESCIA	6.1
		COMO	8.4
		CREMONA	6.2
		LECCO	5.2
		LODI	7
		MILANO	6.5
		MANTOVA	7.3
		PAVIA	6.8
		SONDRIO	6.3
		VARESE	6.5
		Piemonte	9.1
		ALESSANDRIA	11.6
		ASTI	9.1
		BIELLA	7.1
		CUNEO	6.1
		NOVARA	11.1
		TORINO	9.3
		VERBANO-CUSIO- OSSOLA	6.8
		VERCELLI	9.6
		Valle D'Aosta	7.8
		AOSTA	7.8
	Nord est		6.2
		Emilia-Romagna	6.5
		BOLOGNA	5.1
		FERRARA	9.4
		FORLI' CESENA	6.9
		MODENA	7
		PIACENZA	6.1
		PARMA	5.2
		RAVENNA	7.2
		REGGIO EMILIA	4.8
		RIMINI	10.1
		Friuli-Venezia Giulia	6.7
		GORIZIA	9.4
		PORDENONE	5.7
		TRIESTE	6
		UDINE	6.9
		Trentino Alto Adige	4.3
		BOLZANO	3
		TRENTO	5.7
		Veneto	6.3
		BELLUNO	5
		PADOVA	8.5
		ROVIGO	8.3
		TREVISO	5.5
		VENEZIA	4.7
		VICENZA	6.2
		VERONA	6
	Centro		9.9
		Lazio	10.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT			
	Lazio		10.6
		FROSINONE	17.9
		LATINA	13.3
		RIETI	11.8
		ROMA	9.4
		VITERBO	12.9
	Marche		10.5
		ANCONA	12.4
		ASCOLI PICENO	14.4
		FERMO	8.6
		MACERATA	8
		PESARO URBINO	8.9
	Toscana		8.5
		AREZZO	9.7
		FIRENZE	6.7
		GROSSETO	8.1
		LIVORNO	6.8
		LUCCA	10.8
		MASSA-CARRARA	16
		PISA	7
		PRATO	6.1
		PISTOIA	11.7
		SIENA	9.3
	Umbria		10.5
		PERUGIA	10.1
		TERNI	11.7
	Sud e Isole		19.3
	Abruzzo		11.7
		L'AQUILA	12.3
		CHIETI	11.9
		PESCARA	12.2
		TERAMO	10.2
	Basilicata		12.8
		MATERA	13
		POTENZA	12.7
	Campania		20.9
		AVELLINO	15
		BENEVENTO	13.6
		CASERTA	22.4
		NAPOLI	23.8
		SALERNO	15.8
	Calabria		21.5
		COSENZA	21.1
		CATANZARO	19.4
		CROTONE	28.9
		REGGIO CALABRIA	22.2
		VIBO VALENTIA	17.9
	Molise		14.6
		CAMPOBASSO	14.2
		ISERNIA	15.5
	Puglia		18.8
		BARI	15.4
		BRINDISI	18.6
		BARLETTA	17.3
		FOGGIA	25
		LECCE	22.3
		TARANTO	16.8
	Sardegna		17
		CAGLIARI	15.5
		NUORO	13

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17.7
			SASSARI	16.8
			SUD SARDEGNA	21.3
		Sicilia		21.4
			AGRIGENTO	22.9
			CALTANISSETTA	17.7
			CATANIA	18.8
			ENNA	24.7
			MESSINA	24.8
			PALERMO	21.3
			RAGUSA	18.8
			SIRACUSA	21.9
			TRAPANI	24.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			8.3
	Nord ovest		10.5
		Liguria	8.8
		GENOVA	8.4
		IMPERIA	11
		LA SPEZIA	8.7
		SAVONA	8.4
		Lombardia	11.3
		BERGAMO	10.9
		BRESCIA	12.5
		COMO	8
		CREMONA	11.4
		LECCO	7.9
		LODI	11.5
		MILANO	13.8
		MANTOVA	12.4
		PAVIA	11
		SONDRIO	5.1
		VARESE	8.3
		Piemonte	9.5
		ALESSANDRIA	10.5
		ASTI	11.2
		BIELLA	5.5
		CUNEO	10.1
		NOVARA	10
		TORINO	9.6
		VERBANO-CUSIO- OSSOLA	6.2
		VERCELLI	8
		Valle D'Aosta	6.5
		AOSTA	6.5
	Nord est		10.4
		Emilia-Romagna	11.8
		BOLOGNA	11.6
		FERRARA	8.5
		FORLI' CESENA	10.5
		MODENA	12.8
		PIACENZA	13.9
		PARMA	13.6
		RAVENNA	12
		REGGIO EMILIA	12.2
		RIMINI	10.7
		Friuli-Venezia Giulia	8.5
		GORIZIA	9.1
		PORDENONE	10
		TRIESTE	8.7
		UDINE	7.4
		Trentino Alto Adige	8.7
		BOLZANO	8.9
		TRENTO	8.6
		Veneto	9.8
		BELLUNO	5.9
		PADOVA	9.9
		ROVIGO	7.6
		TREVISO	10.1
		VENEZIA	9.6
		VICENZA	9.6
		VERONA	11.3
	Centro		10.7
		Lazio	11.2

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT			
	Lazio		11.2
		FROSINONE	4.9
		LATINA	8.7
		RIETI	8.4
		ROMA	12.5
		VITERBO	9.4
	Marche		8.8
		ANCONA	9.1
		ASCOLI PICENO	6.6
		FERMO	10.1
		MACERATA	9.7
		PESARO URBINO	8.3
	Toscana		10.6
		AREZZO	10.6
		FIRENZE	12.7
		GROSSETO	10
		LIVORNO	7.9
		LUCCA	7.8
		MASSA-CARRARA	7
		PISA	9.7
		PRATO	16.6
		PISTOIA	9.3
		SIENA	10.9
	Umbria		10.7
		PERUGIA	11
		TERNI	10
	Sud e Isole		7.8
	Abruzzo		6.5
		L'AQUILA	8.1
		CHIETI	5.3
		PESCARA	5.4
		TERAMO	7.6
	Basilicata		3.6
		MATERA	4.8
		POTENZA	2.9
	Campania		4.1
		AVELLINO	3.2
		BENEVENTO	3
		CASERTA	4.8
		NAPOLI	3.9
		SALERNO	4.7
	Calabria		5.2
		COSENZA	4.6
		CATANZARO	5
		CROTONE	6.8
		REGGIO CALABRIA	5.6
		VIBO VALENTIA	4.7
	Molise		4.1
		CAMPOBASSO	4.2
		ISERNIA	4
	Puglia		3.1
		BARI	3.3
		BRINDISI	2.5
		BARLETTA	2.7
		FOGGIA	4.5
		LECCE	2.9
		TARANTO	2.2
	Sardegna		3
		CAGLIARI	2.9
		NUORO	2.7

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT			
		ORISTANO	1.9
		SASSARI	2.9
		SUD SARDEGNA	3.7
	Sicilia		3.7
		AGRIGENTO	3.3
		CALTANISSETTA	3.2
		CATANIA	3
		ENNA	2.1
		MESSINA	4.4
		PALERMO	2.9
		RAGUSA	8.6
		SIRACUSA	3.7
		TRAPANI	4.4

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?
Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio?
Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Il territorio presenta insediamenti di attività artigianali, commerciali e produttive a ridosso del Grande Raccordo Anulare, che hanno favorito l'insediamento residenziale. L'organizzazione e lo stile di vita sono prettamente urbani. Nel Municipio VII ex X, è un territorio con un'alta densità di popolazione. Nonostante il processo d'invecchiamento registrato dalla popolazione romana, la popolazione di questo territorio è piuttosto giovane; 1/3 di essa comprende la fascia da 0 a 24 anni. E' presente un grande patrimonio archeologico- naturalistico: Parco di Villa dei Quintili Parco degli Acquadotti</p> <p>Centri sanitari-riabilitativi: Villa Fulvia, Santa Rosa, Capodarco</p>	<p>I due quartieri, di tipo residenziale, non sono ben collegati al centro cittadino dai servizi di trasporto pubblico.</p>

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.c Sedi della scuola

1.3.c.1 Numero di sedi

Numero di sedi				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Una sede	2,6	2,2	4,9
	Due sedi	6,1	4,4	3,4
	Tre o quattro sedi	42,8	34,3	24,4
	Cinque o più sedi	48,6	59,2	67,3
Situazione della scuola: RMIC826004	Tre o quattro sedi			

1.3.d Palestra

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

Numero medio di palestre per sede				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna palestra	1,3	1,5	3,3
	Palestra non presente in tutte le sedi	75,2	80,6	80,5
	Una palestra per sede	17	12,9	9,8
	Più di una palestra per sede	6,4	5	6,5
Situazione della scuola: RMIC826004		Una palestra per sede		

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

Istituto:RMIC826004 - Numero medio di laboratori per sede				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero medio di laboratori per sede	6	1,8	1,57	1,72

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

Istituto:RMIC826004 - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Numero di Computer	5,81	6,2	6,65	9,09
Numero di Tablet	3,12	0,42	0,67	1,74
Numero di Lim	3,82	2,09	2,29	3,61

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

Istituto:RMIC826004 - Presenza della biblioteca				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di Biblioteche	3	2,36	2,35	2,95

1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

Ampiezza del patrimonio librario				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Meno di 500 Volumi	21,8	21,3	20,5
	Da 500 a 1499 volumi	17,1	19,8	19,9
	Da 1550 a 3499 volumi	26,8	28,8	25,8
	Da 3500 a 5499 volumi	17,5	16,5	14,6
	5500 volumi e oltre	16,8	13,8	19,3
Situazione della scuola: RMIC826004		5500 volumi e oltre		

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive?
Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?
Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
Per sostenere il carico delle spese legate alla digitalizzazione della scuola, ci si avvale dei finanziamenti da privati (genitori, Comitato dei genitori e associazioni culturali). La scuola è dotata di due laboratori multimediali nelle diverse sedi di cui uno è frutto di un recente finanziamento.	La scuola non possiede alcuna autonomia finanziaria rispetto ai finanziamenti erogati. Non possiede certificazioni di sicurezza (agibilità e prevenzione incendi) rilasciati dagli Enti competenti.

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

Istituto:RMIC826004 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2017-2018					
	Insegnanti a tempo indeterminato		Insegnanti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
RMIC826004	83	80,6	20	19,4	100,0
- Benchmark*					
ROMA	51.993	76,1	16.310	23,9	100,0
LAZIO	75.055	77,4	21.902	22,6	100,0
ITALIA	822.751	79,4	212.945	20,6	100,0

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di eta'

Istituto:RMIC826004 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di et Anno scolastico 2017-2018									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
RMIC826004	4	4,7	25	29,4	31	36,5	25	29,4	100,0
- Benchmark*									
ROMA	3.495	6,1	14.481	25,5	20.133	35,4	18.752	33,0	100,0
LAZIO	4.766	5,9	19.960	24,6	28.931	35,7	27.349	33,8	100,0
ITALIA	60.350	6,9	209.180	23,8	300.227	34,2	307.674	35,1	100,0

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

Istituto:RMIC826004 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017								
	Corrente Anno		Da 2 a 5 anni		Da 6 a 10 anni		Oltre 10 anni	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
RMIC826004	5	8,3	16	26,7	16	26,7	23	38,3
- Benchmark*								
ROMA	9.067	22,5	11.323	28,1	7.214	17,9	12.762	31,6
LAZIO	12.891	22,3	16.294	28,2	10.248	17,8	18.287	31,7
ITALIA	145.131	22,9	160.667	25,3	109.045	17,2	219.739	34,6

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2017-2018										
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza		Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2018	
ISTITUTO	X									
- Benchmark*										
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ROMA	384	70,3	42	7,7	117	21,4	2	0,4	1	0,2
LAZIO	574	73,3	48	6,1	156	19,9	4	0,5	1	0,1
ITALIA	6.503	76,6	169	2,0	1.782	21,0	27	0,3	12	0,1

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

Anni di esperienza come Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	1,9	1,8	2,3
	Da 2 a 3 anni	21,7	20,2	22,6
	Da 4 a 5 anni	22,7	23,7	20,8
	Più di 5 anni	53,7	54,4	54,3
Situazione della scuola: RMIC826004	Fino a 1 anno			

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

Anni di servizio nella scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	25,6	26,4	20,4
	Da 2 a 3 anni	28,5	29,7	34,6
	Da 4 a 5 anni	22,7	20,7	20,6
	Più di 5 anni	23,3	23,1	24,4
Situazione della scuola: RMIC826004		Fino a 1 anno		

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', tipo di contratto, anni di servizio e stabilita' nella scuola)?
Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>I docenti della Guido Milanesi sono in netta prevalenza anziani di servizio come tutti i docenti italiani (70% fascia da 45 a 65 anni), ma per il 10% un po' meno "vecchi" dei loro colleghi in Italia e nel Lazio.</p> <p>Come a Roma e nel Lazio, i docenti sono tendenzialmente stabili (60% in servizio da più di 6 anni - 37% con più di 10 anni di servizio)</p> <p>L'incarico del Dirigente è effettivo.</p>	<p>Nella scuola primaria risultano insufficienti le risorse di docenti specializzati nell'insegnamento della lingua inglese.</p>

Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto	
Indicatori sociodemografici del territorio	Indicatori socio-demografici.pdf
Indicatori statistici del territorio	Indicatori statistici.pdf
Previsioni sul contesto territoriale	Previsioni socio-demografiche.pdf

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria										
	Anno scolastico 2015/16					Anno scolastico 2016/17				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RMIC826004	100,0	98,3	97,6	100,0	100,0	98,3	100,0	95,2	100,0	100,0
- Benchmark*										
ROMA	93,6	93,9	94,0	93,8	93,5	99,2	99,6	99,7	99,7	99,6
LAZIO	94,2	94,6	94,7	94,5	94,2	99,2	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	93,7	94,1	94,1	94,1	93,8	99,2	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado				
	Anno scolastico 2015/16		Anno scolastico 2016/17	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
RMIC826004	98,0	98,5	0,0	0,0
- Benchmark*				
ROMA	95,3	96,3	96,8	97,5
LAZIO	95,4	96,1	96,9	97,6
Italia	95,1	95,6	96,9	97,4

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RMIC826004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROMA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LAZIO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RMIC826004	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ROMA	0,1	0,1	0,1
LAZIO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,2	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RMIC826004	1,7	0,0	5,0	1,2	0,0
- Benchmark*					
ROMA	1,2	1,2	1,1	0,9	0,6
LAZIO	1,3	1,2	1,1	0,9	0,7
Italia	1,7	1,6	1,4	1,2	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RMIC826004	0,0	0,7	0,0
- Benchmark*			
ROMA	0,8	0,7	0,5
LAZIO	0,9	0,8	0,5
Italia	1,1	1,0	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RMIC826004	0,0	0,0	1,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROMA	1,8	1,6	1,5	1,2	0,9
LAZIO	1,9	1,6	1,6	1,3	1,0
Italia	2,5	2,1	1,9	1,7	1,3


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RMIC826004	0,9	0,0	1,4
- Benchmark*			
ROMA	1,2	1,2	1,0
LAZIO	1,4	1,4	1,1
Italia	1,7	1,6	1,4

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)?
Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni?
Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)?
Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>1) La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva risulta allineata alla media nazionale sia per quanto riguarda la scuola primaria che la secondaria.</p> <p>2) E' aumentata la positività degli esiti ovvero la percentuale di studenti che hanno conseguito votazione pari a 8 e 9, che quindi si allinea alla media regionale e nazionale. Diminuisce pertanto il dislivello tra gli esiti meno positivi e quelli più soddisfacenti.</p> <p>3) Sono del tutto assenti gli studenti che hanno abbandonato gli studi.</p> <p>3) Si è avuta una percentuale di studenti trasferiti in entrata superiore alla media nazionale nelle classi seconda e quinta della primaria.</p> <p>4) La percentuale di studenti trasferiti in uscita è sempre inferiore alla media nazionale per tutte le classi dell'Istituto.</p>	<p>1) Seppur migliorati, gli esiti eccellenti sono in numero minore rispetto alla media regionale e nazionale.</p>

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.	Situazione della scuola

C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali.		1 - Molto critica
		2 -
Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.		3 - Con qualche criticità
		4 -
La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.		5 - Positiva
		6 -
La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

L'Istituto garantisce il successo formativo degli alunni per i seguenti motivi: i suoi criteri di selezione sono adeguati a garantire il successo scolastico degli alunni.

- Il numero di studenti ammessi alle classi successive è in linea con le percentuali nazionali, di Roma e del Lazio.
- L'Istituto non ha perso alunni, anzi ne ha acquisiti alcuni soprattutto nelle classi finali sia della Primaria che della Secondaria.
- Non vi sono studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno, tranne i casi specifici di pochi alunni Rom.

Nella scuola secondaria si registra una alta concentrazione nella fascia tra 8/9/10.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

Istituto: RMIC826004 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17										
Livello Classe/Plesso/Classe	Prova di Italiano					Prova di Matematica				
	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Punt. ESCS (*)	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Punt. ESCS (*)
		42,3	42,7	41,8			52,1	52,6	52,4	
2-Scuola primaria - Classi seconde	48,4	↑	↑	↑	n.d.	56,0	↑	↑	↑	n.d.
RMEE826016	48,4	n/a	n/a	n/a	n/a	56,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE826016 - 2 A	47,6	↑	↑	↑	n.d.	52,7	↔	↔	↔	n.d.
RMEE826016 - 2 B	45,1	↑	↑	↑	n.d.	46,7	↓	↓	↓	n.d.
RMEE826016 - 2 C	52,7	↑	↑	↑	n.d.	67,8	↑	↑	↑	n.d.
		55,8	57,0	55,8			53,6	54,9	53,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,2	↑	↑	↑	3,1	56,7	↑	↑	↑	-2,7
RMEE826016	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a	56,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE826016 - 5 A	53,0	↓	↓	↓	-8,2	57,5	↑	↑	↑	-2,3
RMEE826016 - 5 B	70,9	↑	↑	↑	9,5	59,4	↑	↑	↑	-1,0
RMEE826016 - 5 C	64,2	↑	↑	↑	3,7	54,1	↔	↔	↔	-5,3
		62,0	62,8	61,9			49,4	51,3	50,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	67,8	↑	↑	↑	n.d.	48,7	↔	↓	↓	n.d.
RMMM826015	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a	48,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RMMM826015 - 3 A	69,7	↑	↑	↑	n.d.	49,4	↔	↓	↓	n.d.
RMMM826015 - 3 B	59,1	↓	↓	↓	n.d.	39,5	↓	↓	↓	n.d.
RMMM826015 - 3 C	69,2	↑	↑	↑	n.d.	47,2	↓	↓	↓	n.d.
RMMM826015 - 3 E	67,7	↑	↑	↑	n.d.	53,0	↑	↑	↑	n.d.
RMMM826015 - 3 F	72,7	↑	↑	↑	n.d.	43,7	↓	↓	↓	n.d.
RMMM826015 - 3 G	67,6	↑	↑	↑	n.d.	59,0	↑	↑	↑	n.d.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17										
Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RMEE826016 - 2 A	5	3	0	3	8	3	7	2	2	4
RMEE826016 - 2 B	7	0	1	1	5	7	1	1	2	2
RMEE826016 - 2 C	1	4	0	0	9	1	0	3	1	10
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RMIC826004	27,7	14,9	2,1	8,5	46,8	23,9	17,4	13,0	10,9	34,8
Lazio	33,5	17,0	7,4	7,9	34,2	27,1	17,5	17,8	10,1	27,6
Centro	32,2	18,0	7,5	7,5	34,8	26,6	17,3	17,6	10,2	28,3
Italia	33,5	18,4	7,7	7,1	33,2	26,9	17,3	16,9	10,5	28,4

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17										
Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RMEE826016 - 5 A	8	2	1	1	6	2	4	3	3	5
RMEE826016 - 5 B	1	2	0	3	15	1	3	3	3	5
RMEE826016 - 5 C	1	2	4	4	8	5	5	4	2	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RMIC826004	17,2	10,3	8,6	13,8	50,0	15,4	23,1	19,2	15,4	26,9
Lazio	25,8	16,7	13,1	18,5	26,0	27,7	15,7	16,9	14,2	25,5
Centro	24,1	15,9	13,0	18,5	28,5	25,2	16,3	16,9	13,6	28,0
Italia	26,6	15,7	13,1	17,7	26,9	26,3	16,5	17,3	12,9	27,0

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17										
Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RMMM826015 - 3 A	2	2	4	5	10	7	3	3	6	4
RMMM826015 - 3 B	4	4	5	4	3	10	6	0	2	2
RMMM826015 - 3 C	2	4	4	2	10	7	5	4	3	3
RMMM826015 - 3 E	1	5	5	6	6	3	7	2	5	6
RMMM826015 - 3 F	1	2	5	4	9	5	10	6	0	0
RMMM826015 - 3 G	1	2	6	8	3	2	2	2	6	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RMIC826004	8,5	14,7	22,5	22,5	31,8	26,4	25,6	13,2	17,0	17,8
Lazio	19,3	19,9	20,6	19,6	20,7	30,1	18,2	14,5	13,1	24,0
Centro	18,1	19,0	20,1	21,2	21,6	27,9	17,5	13,6	12,6	28,4
Italia	19,5	19,4	19,6	20,5	20,9	29,2	17,5	13,0	12,2	28,0

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2016/17				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RMIC826004	2,1	97,9	24,9	75,1
- Benchmark*				
Centro	6,3	93,7	10,4	89,6
ITALIA	6,7	93,3	9,3	90,7


2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2016/17				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RMIC826004	17,5	82,5	1,8	98,2
- Benchmark*				
Centro	6,6	93,4	10,5	89,5
ITALIA	6,8	93,2	10,2	89,8

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?
Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile?
Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1?
La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi?
Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>In generale, i risultati delle prove standardizzate sono nel complesso in linea con i valori di benchmark.</p> <p>PRIMARIA Prevalgono gli esiti positivi rispetto alla media nazionale sia nelle prove d'italiano che in quelle di matematica. Si riscontra un netto miglioramento rispetto ai precedenti risultati e si riscontra un indice di variabilità tra i punteggi di matematica del 1,8% tra le classi, che confrontato con il dato nazionale risulta inferiore. Varianza :la scuola assicura esiti uniformi tra le classi in italiano e diversificati dentro le classi.</p> <p>SECONDARIA Aumentano gli esiti positivi nelle prove di italiano con lievi criticità solo in quelle di matematica.</p>	<p>Benchè in generale nella scuola i risultati delle prove nazionali siano globalmente in linea con i valori di benchmark, tuttavia essi si differenziano anche all'interno tra i livelli di scuola e tra le classi.</p> <p>SECONDARIA Gli esiti nelle prove di matematica risultano leggermente inferiori alle medie italiane.</p> <p>PRIMARIA Varianza - la scuola ha un indice di variabilità dentro le classi superiore al dato nazionale.</p>

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.	Situazione della scuola

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.		1 - Molto critica
Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.		2 - 3 - Con qualche criticita'
Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.		4 - 5 - Positiva
		6 -
Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica della scuola nelle prove INVALSI dell'a.s.2016/17 e' abbastanza in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media anche se dentro le classi gli esiti sono piuttosto diversificati. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 (livelli bassi) in italiano e in matematica è inferiore alla media nazionale mentre il livello 5 (avanzato), è superiore alla media nazionale in italiano e leggermente inferiore in matematica. Il dato negativo riscontrato nel 2015 in una delle seconde della primaria che aveva generato l'esigenza di un'attenzione particolare nel PdM con azioni di interventi didattici mirati, nel corso degli anni è nettamente migliorato. Per la scuola secondaria è da rilevare un esito leggermente negativo per la prova di matematica; l'istituzione tuttavia rileva un'immagine complessiva positiva.

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente?
In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave?
Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)?
Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)?
Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)?
Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)?
Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> - valuta il comportamento degli alunni adottando criteri di valutazione comuni; - valuta di fatto il raggiungimento di alcune competenze di cittadinanza tramite l'osservazione del comportamento <ul style="list-style-type: none"> • Una discreta parte degli studenti raggiunge di fatto un buon livello di autonomia nel lavoro scolastico e mostra di essere in grado di impiegare tale competenza anche in ambiti extrascolastici (sulla base delle osservazioni dei docenti e dei risultati scolastici). • Il livello delle competenze di cittadinanza nel comportamento delle varie classi di tutti i plessi dell'Istituto, è abbastanza omogeneo (cfr. indicatore della scuola "competenze trasversali di cittadinanza"). • La scuola ha deciso di valutare le competenze chiave e di cittadinanza con indicatori misurabili e comuni. 	<p>Avendo iniziato questo percorso valutativo trasversale solo da quest'anno, non è stato effettuato un monitoraggio sull'efficacia dello strumento utilizzato.</p>

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Situazione della scuola
La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).	1 - Molto critica
	2 -
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).	3 - Con qualche criticità
	4 -
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).	5 - Positiva
	6 -

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).		7 - Eccellente
--	--	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti della scuola è nel complesso più che accettabile e in molti casi buono. Le regole della convivenza civile sono accettate dagli alunni e dalle famiglie e per buona parte rispettate. Questa considerazione è supportata dai risultati delle griglie di monitoraggio del comportamento, del questionario studenti. Il raggiungimento dell'autonomia nello studio, la competenza nel sapersi autovalutare e la capacità di gestire il proprio apprendimento è di livello medio sulla base dei dati di osservazione dei docenti.

I comportamenti anomali sono distribuiti in modo omogeneo tra i plessi e tra le classi.

La scuola adotta dei criteri comuni per valutare il comportamento sia nella primaria che nella secondaria.

La scuola utilizza lo strumento della griglia di valutazione del comportamento e di alcune competenze chiave e di cittadinanza.


2.4 Risultati a distanza

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado?
Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti?
Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>I dati riportati si riferiscono al 2015/16.</p> <p>La scuola indirizza gli alunni anche alla formazione tecnico-professionale e all'apprendistato (il 34% degli alunni) che alla formazione liceale (il 47% degli alunni).</p> <p>La corrispondenza tra consiglio orientativo della scuola e scelta effettuata dalle famiglie risulta sensibilmente aumentata, passando da una percentuale del 55% al 75% che risulta anche migliore del dato nazionale pari al 72%.</p> <p>Mancando i dati dell'a.s. 2016/17, per l'anno 2017/18 si aggiorneranno a breve i nuovi risultati che sono in via di elaborazione.</p>	<p>La scuola non ha un monitoraggio strutturato degli esiti a distanza interni, né delle iscrizioni effettuate nella scuola superiore e degli esiti conseguiti nel primo anno delle superiori.</p>

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.	Situazione della scuola
Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).	1 - Molto critica
	2 -

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolt�, anche se una quota di studenti ha difficolt� nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit� sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della met� di CFU dopo un anno di universit� e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).		3 - Con qualche criticita'
		4 -
Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt� di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit� sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit� e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).		5 - Positiva
		6 -
Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt� di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit� sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit� e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

L'Istituto, in particolare nel passaggio dalla primaria alla secondaria di primo grado, nell'ambito del progetto continuit , segue l'andamento degli studenti (in via informale non ancora strutturata), nei successivi percorsi di studio e osserva che i risultati scolastici sono positivi, e allineati alla media nazionale.

Nel dare il consiglio orientativo la scuola assolve ad uno dei suoi fondamentali compiti istituzionali; tuttavia i dati mostrano che una parte cospicua delle famiglie non tiene conto del consiglio orientativo della scuola nella scelta dell'istituto superiore. I dati mostrano che, pur se la quasi totalit  degli studenti promossi nel primo anno delle superiori ha seguito il consiglio orientativo, tuttavia una parte altrettanto rilevante di alunni   promossa pur non avendolo seguito.

Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti	
invalsi terze secondaria italiano e matematica con cheating	invalsi3media14_gen1-ita-mat.pdf
confronto italiano matematica esiti invalsi terze secondaria	invalsi terze ita+mat13_14.pdf
competenze trasversali di cittadinanza	competenze trasversali_1314.pdf
comportamento e clima dal questionario genitori	comportamento_questio_genitori.pdf

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	1-2 aspetti	2,3	3,1	4,4
	3-4 aspetti	4,3	4,2	4,2
	5-6 aspetti	39,8	35,3	33,5
	Da 7 aspetti in su	53,6	57,4	57,8
Situazione della scuola: RMIC826004		1-2 aspetti		

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	1-2 aspetti	4,1	4,1	4,6
	3-4 aspetti	3,7	4,1	4,2
	5-6 aspetti	38,2	34,2	33,2
	Da 7 aspetti in su	54,1	57,6	58
Situazione della scuola: RMIC826004		1-2 aspetti		

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

Istituto:RMIC826004 - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Dato mancante	96,7	95,8	94
Curricolo di scuola per matematica	Dato mancante	97,1	95,8	93,9
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Dato mancante	93,2	92,5	90,6
Curricolo di scuola per scienze	Dato mancante	91,2	90,1	88,7
Curricolo di scuola per altre discipline	Dato mancante	88,9	88,5	86,9
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Presente	57,3	60	59,2
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Presente	81,4	82,3	79,3
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Dato mancante	22,1	23,4	27
Altro	Dato mancante	5,2	6,6	9,6

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

Istituto:RMIC826004 - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Dato mancante	93,7	94,2	93,1
Curricolo di scuola per matematica	Dato mancante	94	94,2	93,1
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Dato mancante	91,7	91,7	90,6
Curricolo di scuola per scienze	Dato mancante	89,7	89,5	88,4
Curricolo di scuola per altre discipline	Dato mancante	86,4	86,6	86,3
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Presente	59,6	61,4	59,1
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Presente	82,1	83,7	80,4
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Dato mancante	21,9	23	26,4
Altro	Dato mancante	5,3	6,9	9

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola ha definito i traguardi di competenza ed ha elaborato, nel corso dell'a.s. 2014/15, il curricolo verticale d'Istituto delle competenze di base e delle competenze trasversali e di cittadinanza. Nell'a.s. 2015/16 è stato redatto un documento valutativo per testare e monitorare le competenze trasversali. La scuola dall'a. s. 2016/2017 esegue la valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza prescelte.</p> <p>La scuola porta avanti progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa d'Istituto trasversali, a cui partecipano tutte le classi sia nella primaria che nella secondaria.</p> <p>Nelle schede progettuali i docenti individuano quasi sempre in modo abbastanza chiaro, gli obiettivi da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>L'istituzione scolastica nell'a. s. 2017/2018 ha monitorato, come si evince dai grafici riportati sopra negli indicatori della scuola, le competenze trasversali e di comportamento. Da questi si rileva un miglioramento nelle competenze sociali e risulta evidente ora anche l'andamento nella scuola primaria.</p> <p>Inoltre si è ritenuto necessario per rispondere alle nuove esigenze della scuola, aggiornare le tabelle al punto 3.1.a.2 relative alle azioni del curricolo verticale in quanto sono state ben definite in tutti gli ordini di scuola.</p>	<p>Il curricolo verticale definito dalla scuola, è ancora parzialmente utilizzato come strumento di progettazione condivisa delle attività didattiche e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa.</p>

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

Prove strutturate in entrata-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	11,7	12,6	18,5
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	41,5	35,8	26,9
	Prove svolte in 3 o più discipline	46,8	51,6	54,7
Situazione della scuola: RMIC826004		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

Prove strutturate in entrata-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	6,7	7,7	9,3
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	15	14,3	15,9
	Prove svolte in 3 o più discipline	78,3	78,1	74,8
Situazione della scuola: RMIC826004		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

Prove strutturate intermedie-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna prova	23,6	23,8	25,8
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	31,8	27,7	22,5
	Prove svolte in 3 o più discipline	44,6	48,5	51,7
Situazione della scuola: RMIC826004		Nessuna prova		

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

Prove strutturate intermedie-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna prova	30,9	28,6	33,2
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	16	15,5	15,9
	Prove svolte in 3 o più discipline	53,1	55,9	51
Situazione della scuola: RMIC826004		Prove svolte in 1 o 2 discipline		

3.1.c.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

Prove strutturate finali-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	14,7	15	17,5
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	36,3	31,9	25,8
	Prove svolte in 3 o più discipline	49	53,1	56,8
Situazione della scuola: RMIC826004		Prove svolte in 1 o 2 discipline		

3.1.c.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

Prove strutturate finali-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	20,1	19,5	22,9
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	15,1	14,4	16,1
	Prove svolte in 3 o più discipline	64,7	66,1	61,1
Situazione della scuola: RMIC826004		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il Collegio docenti è articolato da anni in Dipartimenti, sia per la progettazione didattica, sia per discutere di progetti ed attività extracurricolari da inserire nell'ampliamento dell'offerta formativa ma non sono pianificate azioni di condivisione ed utilizzo delle competenze del curricolo verticale all'interno di tutte le programmazioni nella scuola secondaria di primo grado. Le prove strutturate di ingresso e finali sono condivise e pianificate secondo le programmazioni e i livelli standard di competenza. Nella scuola primaria e dell'infanzia i docenti effettuano anche un lavoro di programmazione periodica comune e di revisione della progettazione secondo le competenze del curricolo verticale; gli incontri sono settimanali, mensili e per classi parallele. Alla fine del quadrimestre e a fine anno, il Collegio docenti ratifica, sia attraverso relazioni scritte che comunicazioni verbali, l'andamento e l'efficacia delle scelte effettuate.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

I momenti di progettazione collegiale e di condivisione di buone pratiche nella scuola secondaria di primo grado non sono abbastanza frequenti. Non sono programmate in tutti gli ordini di scuola le verifiche comuni intermedie.

Subarea: Valutazione degli studenti**Domande Guida**

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?


Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?

La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?

La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Sono valutati gli aspetti del curriculum relativi agli ambiti e quelli disciplinari.</p> <p>Nella scuola primaria e secondaria di primo grado le prove d'ingresso e/o d'uscita sono redatte per discipline e per classi parallele.</p> <p>Nella scuola dell'infanzia sono state aggiornate le griglie di osservazione in uscita delle competenze trasversali e didattiche relative a ciascun alunno.</p> <p>Sono definite per ogni disciplina il numero e il tipo di prove per le valutazioni trimestrali sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado, comprese anche simulazioni delle prove INVALSI.</p> <p>Nell'a.s. 2017/18 per il comportamento è stata definita una tabella di valutazione con indicatori comuni. In relazione al Decreto legislativo 62 del 2017, è stato approntato un documento valutativo comune dal Collegio dei docenti. Allo stesso modo è stato redatto un portfolio dell'esame di stato.</p> <p>In base agli esiti delle verifiche e valutazioni si progettano e attuano misure di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze degli alunni.</p> <p>Da cinque anni la scuola utilizza le schede online di valutazione degli alunni.</p>	<p>I momenti per verificare collegialmente l'efficacia delle prove e i loro esiti sono ancora pochi rispetto alle esigenze.</p> <p>Non vengono effettuate prove intermedie comuni, né nella scuola primaria, né nella scuola secondaria.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.	Situazione della scuola
<p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p>	1 - Molto critica
	2 -
<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p>	3 - Con qualche criticità
	4 -
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>	5 - Positiva
	6 -

<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>		7 - Eccellente
---	--	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

L'Istituto ha già elaborato un proprio curriculum verticale sia per discipline che per competenze trasversali. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Dall'anno 2016/2017 si è utilizzato uno strumento valutativo delle competenze trasversali condiviso per le classi terza, quarta e quinta primaria e prima, seconda e terza secondaria di primo grado. Nell'a.s. 2017/18 si è effettuato il monitoraggio dello strumento valutativo che ha dato riscontri positivi in merito all'efficacia. Le attività didattiche proposte dai Dipartimenti e inserite nel PTOF sono integrate e definite in modo chiaro con gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere, e sono parte integrante di ogni singolo progetto educativo di ogni disciplina. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro dei dipartimenti disciplinari, cui partecipa attivamente un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione; tuttavia essi hanno pochi momenti di incontro per condividerne i risultati. Tale valutazione andrebbe migliorata nei tempi e nelle modalità nella scuola secondaria di primo grado non essendo previste contrattualmente ore di programmazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente e abbastanza efficace.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	94,1	88,7	79,6
	Orario ridotto	0,3	3,8	3,8
	Orario flessibile	5,6	7,6	16,5
Situazione della scuola: RMIC826004		Orario flessibile		

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	88,4	83	73
	Orario ridotto	6,3	9,6	12,6
	Orario flessibile	5,3	7,4	14,3
Situazione della scuola: RMIC826004		Orario flessibile		

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

Istituto:RMIC826004 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Dato mancante	67,8	68,9	54,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Presente	57,7	59,4	63,3
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Dato mancante	0,3	1,5	1,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Dato mancante	16,6	13,9	12,6
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	4,9	4,9	6,6

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

Istituto:RMIC826004 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Presente	94,4	91,7	85,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Presente	43,7	46,7	54,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Dato mancante	3	3,1	4,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Dato mancante	10,6	10,7	11,6
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	1	1,8	2,6

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

Istituto:RMIC826004 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Dato mancante	26,4	33,3	39,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Presente	92,8	92,1	92,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Dato mancante	0,3	1,5	2,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Dato mancante	13	11,5	8,9
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	0,7	0,4	0,4

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

Istituto:RMIC826004 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Dato mancante	76,2	75	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Presente	81,8	83,7	86,7
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Dato mancante	4	4,5	6,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Dato mancante	10,3	9,4	8,8
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	0	0,2	0,2

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

<p>- Attuazione flessibilità oraria nella scuola primaria: in linea con lo standard nazionale (18%) e provinciale (5%).</p> <p>- Nell'a.s. 2015/16 sono state utilizzate le risorse del potenziamento, nel numero di tre nella primaria e due nella secondaria, per attività di recupero didattico e relazionale in alcune classi particolarmente problematiche. Nell' a.s. 2016/17 e nell'a.s. 2017/18 sono state utilizzate le risorse del potenziamento, nel numero di tre nella primaria per reistituire la classe 2B/3B e due docenti di potenziamento nella secondaria in progetti di inclusione.</p> <p>Nella scuola primaria:</p> <p>-Ampliamento dell'offerta formativa e interventi di recupero e/o potenziamento: prevalentemente in orario curricolare.</p> <p>Nella scuola secondaria:</p> <p>- Ampliamento dell'offerta formativa e interventi di recupero : in orario curricolare;</p> <p>-corsi disciplinari e laboratorio musicale e/o potenziamento (KET, Laboratorio Scientifico, studio di strumenti musicali in orario extracurricolare).</p> <p>Per entrambe gli ordini di scuola, si è messo in atto il "PON INCLUSIONE" per recupero, potenziamento ed inclusione delle competenze di base attraverso metodologie innovative, di un congruo numero di alunni che ha avuto un'ottima ricaduta sugli apprendimenti e sulla soddisfazione degli utenti. (vedasi questionario del valutatore e osservazioni post antein piattaforma GPU).</p>	<p>-Nonostante si sia avviato un processo di miglioramento nell'intento di incrementare la realizzazione di attività laboratoriali innovative, la scuola, non ha registrato ancora una larga diffusione di tali metodologie e strategie didattiche all'interno delle singole discipline.</p>
---	--

Subarea: Dimensione metodologica

3.2.c Uso dei laboratori

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

Istituto:RMIC826004 - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate	0	33,86	35,29	40,3

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola ha promosso e continua a promuovere, nell'ambito delle risorse a propria disposizione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Progettualità 2 Realizzazione dei progetti 3 Buone prassi 4 Corsi di aggiornamento sulla didattica innovativa <p>Incontri/Corsi di aggiornamento svolti su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo del registro elettronico - uso della LIM - uso delle tecnologie per l'inclusione - didattica innovativa - CODING <p>La scuola ha promosso la diffusione all'esterno di materiali, di attività e di eventi realizzati dagli alunni attraverso la pubblicazione sul sito utilizzando bacheche digitali (PADLET).</p>	<p>Si rileva una condivisione e diffusione delle buone pratiche ancora non soddisfacente.</p> <p>L'uso della metodologia laboratoriale attiva non è ancora così diffusa. La formazione e la promozione sulle modalità didattiche innovative è stata portata avanti da qualche docente interno con competenze specifiche, ma non in maniera costante e sistematica.</p> <p>Le risorse finanziarie a disposizione non consentono per il momento l'attuazione di più frequenti e/o più significative azioni di autoaggiornamento del personale della scuola rispetto a quelle poste in essere.</p>

Subarea: Dimensione relazionale**3.2.d Uso della biblioteca****3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca**

Istituto:RMIC826004 % - Presenza dei servizi di base della biblioteca				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun servizio di base	Tre servizi di base	3,2	3,5	4,2
Un servizio di base		12,1	11,6	11,8
Due servizi di base		22,3	23,5	24
Tutti i servizi di base		62,4	61,4	60


3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

Istituto:RMIC826004 % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun servizio avanzato	Nessun servizio avanzato	76,4	77,6	74,6
Un servizio avanzato		18,6	16,7	18,2
Due servizi avanzati		5	5,2	6,2
Tutti i servizi avanzati		0	0,5	0,9

Domande Guida
In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)?
Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?
Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?
Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?
In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>- La scuola monitora le note disciplinari e le sanzioni disciplinari degli alunni.</p> <p>- L'istituto ha realizzato, nei tre ordini di scuola, alcuni progetti finalizzati alla prevenzione del disagio e alla cura delle dinamiche relazionali tra pari :</p> <p>a.s.2015/16 "Isola delle fiabe", "Oltre il muro", "Bulli e pupe"; a.s. 2016/17 "Isola delle fiabe", "Oltre il muro", " progetto legalità (Libera)" "Cyberbullismo" "mercato solidale "(aiuti zone terremotate)</p> <p>a.s. 2017/18 "Isola delle fiabe", "Oltre il muro", " progetto legalità (Libera, la banda della polizia, amnesty international, UNICEF, incontro con un magistrato, incontri con autori)" "Cyberbullismo" "mercato solidale "</p> <p>Tra le azioni che la scuola mette in campo per il conseguimento delle competenze relazionali c'è, tra le altre, il dialogo educativo tra docenti e famiglie; nell'a.s.2015/16 si è avviato un percorso formativo seminariale nell'ambito del progetto "Alleanza educativa", nell'a.s.2017/18 si è realizzato un corso di formazione esperenziale che ha creato un gruppo di lavoro integrato nelle diverse componenti. Questo gruppo di lavoro ha prodotto il patto di Alleanza educativa che verrà presentato e sottoscritto a settembre da parte di tutti i genitori unitamente al regolamento nuovo di Istituto.</p>	<p>Dal monitoraggio effettuato quest'anno si notano un calo nelle note e nei provvedimenti disciplinari nelle classi prime della scuola secondaria di primo grado e un aumento nelle classi terze. Molti sono i fattori coinvolti e si ritiene necessario un monitoraggio sistematico a livello di scuola, dell'efficacia degli interventi attuati per la gestione dei casi problematici.</p> <p>Si è evidenziata la difficoltà anche attraverso la percezione nei questionari, nel far rispettare a tutti gli alunni le regole di comportamento.</p> <p>Si rende necessaria, dopo l'approvazione del patto di alleanza educativa, la revisione del regolamento di Istituto.</p> <p>Si evidenzia dall'analisi la necessità di potenziare ulteriormente gli interventi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - per la prevenzione del disagio relazionale degli alunni - per l'educazione alla legalità - per la condivisione e la consapevolezza di una cittadinanza attiva - per l'educazione all'uso responsabile degli strumenti tecnologici.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.	Situazione della scuola
L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci.	1 - Molto critica
	2 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.	 5 - Positiva
	6 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola dispone di molti spazi laboratoriali (non sempre forniti di materiali di ultima generazione), in ogni plesso e tutte le classi li utilizzano abbastanza regolarmente.

L'istituto è consapevole della necessità di potenziare la diffusione e la condivisione delle buone prassi di didattica innovativa e si è attivato in tal senso, anche se gli obiettivi programmati non sono stati ancora pienamente raggiunti. Spesso ciò si sviluppa nella quotidianità dell'azione didattica: infatti diverse classi utilizzano nuove strategie innovative e tecnologiche, partecipano a progetti e lavorano in gruppi (ad esempio attività di cooperative learning).

L'Istituto realizza progetti di solidarietà e con finalità sociale a cui partecipano tutti gli studenti e in cui talvolta sono coinvolte anche le famiglie.

Il patto di alleanza educativa ha visto coinvolte in modo attivo tutte le componenti scolastiche in un lavoro sinergico e costruttivo.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

		Azioni attuate per l'inclusione		
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna o una azione fra quelle indicate	12,1	14,3	10,8
	Due o tre azioni fra quelle indicate	75,2	72,2	66,1
	Quattro o cinque azioni fra quelle indicate	12,7	13,4	23,1
Situazione della scuola: RMIC826004		0-1 azione		

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Istituto:RMIC826004 - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni	Dato mancante	72,7	70,5	73
Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione	Dato mancante	36	32,1	38,6
Formazione insegnanti sull'inclusione	Dato mancante	20,3	20,3	21,2
Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Presente	96,1	97,2	96,6
Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione	Dato mancante	19,3	23,4	42,2

Domande Guida
Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?
Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?
In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?
La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?
La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?
La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?
È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>1. Dal 2000/01 la scuola si è dotata di un a F.S. dedicata all'area dell'inclusione.</p> <p>2. Dal 2013/14 è stato redatto il Protocollo d'Inclusione per il diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES). Tale Protocollo, attraverso apposite griglie di osservazione e valutazione educativo-didattica, è un supporto fondamentale nell'individuazione e nell'inclusione degli alunni BES. Il documento è stato presentato, discusso e approvato nel C.D. del giugno 2014.</p> <p>3. Nell'a.s. 2016/17 ha</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizzato un corso di formazione con l'AID dislessia amica ed ha ricevuto un attestato di "scuola Dislessia Amica" -partecipato al progetto "Special Olympics" <p>4. Nell'a.s. 2017/18 la scuola ha messo a punto un documento di valutazione per gli alunni BES come parte integrante di quello generale per tutte le discipline. Inoltre ha messo in atto il "PON INCLUSIONE" per recupero, potenziamento ed inclusione delle competenze di base attraverso metodologie innovative, di un congruo numero di alunni che ha avuto un'ottima ricaduta sugli apprendimenti e sulla soddisfazione degli utenti. (vedasi questionario del valutatore e osservazioni post ante in piattaforma GPU).</p>	<p>- In alcuni casi esiste un divario tra la progettazione degli interventi per l'inclusione e la loro effettiva realizzazione.</p>

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA

Istituto:RMIC826004 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Gruppi di livello all'interno delle classi	Presente	91,5	91,4	92,7
Gruppi di livello per classi aperte	Dato mancante	52,1	53	48,7
Sportello per il recupero	Dato mancante	6,8	6,6	7,1
Corsi di recupero pomeridiani	Dato mancante	14	18,5	22,7
Individuazione di docenti tutor	Presente	6,8	7,9	11,5
Giornate dedicate al recupero	Dato mancante	22,8	24,5	17,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Dato mancante	8,5	9,3	14,9
Altro	Presente	10,1	10,6	16,2

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA

Istituto:RMIC826004 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Gruppi di livello all'interno delle classi	Presente	87,4	88,2	88,7
Gruppi di livello per classi aperte	Dato mancante	40,1	42,6	39,1
Sportello per il recupero	Dato mancante	14,2	12,7	14
Corsi di recupero pomeridiani	Dato mancante	65,2	62,5	59,6
Individuazione di docenti tutor	Dato mancante	9,9	10,5	15,4
Giornate dedicate al recupero	Presente	43,4	41,5	25,9
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Dato mancante	23,5	21	24,4
Altro	Presente	11,6	12,5	16,1

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

Istituto:RMIC826004 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Presente	77,9	76,2	75
Gruppi di livello per classi aperte	Dato mancante	35,2	36,9	32
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Presente	41,4	38,4	34,2
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Presente	51,1	52,5	49,5
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Presente	24,8	27,2	17,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Presente	67,4	70	61,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Dato mancante	46,6	52,5	46,3
Altro	Dato mancante	3,6	3,1	4,3

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

Istituto:RMIC826004 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Presente	75,2	74,8	74
Gruppi di livello per classi aperte	Dato mancante	32,8	36,2	33,1
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Presente	60,3	53,3	52,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Presente	82,1	81,9	80,8
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Presente	36,8	38,2	26,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Presente	74,2	74,1	66,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Presente	82,5	83	78,5
Altro	Dato mancante	5,6	5,1	5

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Per la scuola primaria:
- la scuola mette in atto 5 delle 7 attività menzionate nell'indicatore "Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-primaria"; facendo benchmarking con il livello nazionale si può notare che nella nostra scuola si attuano gruppi di livello per classi aperte come accade solo nel 23% delle scuole.

scuola secondaria:
- La scuola mette in atto 5 delle 7 attività menzionate nell'indicatore "Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA"; facendo benchmarking, solo il 46% (riferimento nazionale) attua competizioni interne come accade nel nostro istituto.

La scuola non ha previsto un efficace e diffuso potenziamento delle competenze logico-matematiche anche in relazione ai dati tendenzialmente negativi registrati nell'analisi delle differenze di genere dalle ragazze.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.	Situazione della scuola
Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.	1 - Molto critica
	2 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.	3 - Con qualche criticità
	4 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.	5 - Positiva
	6 -
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola, quali ad esempio il Protocollo per l'inclusione e l'attivazione della F.S. dedicata, sono risultate efficaci. In generale le attività didattiche (gruppi di livello, spiegazioni individualizzate, cooperative learning, progetti specifici ecc.) sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti, come ad esempio un certo divario tra la progettazione degli interventi per l'inclusione e la loro effettiva realizzazione, che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono monitorati dai singoli docenti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale anche attraverso i progetti indicati. La differenziazione dei percorsi didattici, dopo l'opportuno periodo di osservazione previsto dal Protocollo BES, è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione, in particolare nel lavoro d'aula sono efficaci gli interventi di recupero mentre il potenziamento è prioritariamente portato avanti tramite progetti d'istituto seppur per un numero ristretto di alunni. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono abbastanza diffusi a livello di scuola. Nell'a.s. 2017/18 inoltre la scuola ha messo in atto il "PON INCLUSIONE" per recupero, potenziamento ed inclusione delle competenze di base attraverso metodologie innovative, di un congruo numero di alunni che ha avuto un'ottima ricaduta sugli apprendimenti e sulla soddisfazione degli utenti. (vedasi questionario del valutatore e osservazioni post ante in piattaforma GPU).

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

Istituto:RMIC826004 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Presente	96,1	96,7	96,6
Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata	Presente	79,8	83,4	78,3
Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia	Presente	94,5	94,7	96
Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria	Presente	70,4	69,3	65,7
Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria	Presente	83,4	83,7	79
Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	Presente	61,9	62,7	63,9
Altro	Dato mancante	15,3	14,8	14,3

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

Istituto:RMIC826004 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Presente	97	97,3	97,1
Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata	Presente	85,8	88,2	78,9
Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria	Presente	95	95,3	95
Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria	Presente	84,1	84,4	74,1
Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria	Presente	81,8	83	73,4
Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	Presente	55,3	55,4	51,8
Altro	Dato mancante	13,2	12,9	13,7

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Incontri nei mesi ottobre /novembre e di maggio - giugno tra insegnanti di ordini di scuola diversi per parlare della formazione delle classi.</p> <p>Azioni per garantire la continuità infanzia-primaria-secondaria: - visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia - visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria - attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria e con insegnanti della primaria durante tutto l'anno - attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria con i docenti dei due ordini durante tutto l'anno - sistema per capillarizzare le informazioni sulle competenze in entrata verso i nuovi docenti.</p>	E' da migliorare la calendarizzazione degli eventi programmati.

Subarea: Orientamento

3.4.b Attivita' di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

Istituto:RMIC826004 - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni	Presente	74,5	74,6	81,6
Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento	Presente	56	48,2	55,8
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	Presente	69,5	63,2	55,1
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	Presente	97,7	97,8	97,8
Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola	Presente	47,4	47,5	49,7
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore	Presente	52,6	54,9	58,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti	Presente	71,5	73	76,4
Altro	Dato mancante	18,9	19	21,1

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Le azioni realizzate coinvolgono entrambi i plessi di scuola e tutte le classi terze.</p> <p>Azioni realizzate:</p> <p>A.S. 2013/14 - realizzazione n°1 progetto per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni(Rivas - a pagamento, con soggetti esterni);</p> <p>A.S. 2014/15 - realizzazione n°2 progetti (Rivas - a pagamento e Filos - gratuito, con soggetti esterni);</p> <p>A.S. 2015/16 - realizzazione di azioni previste dal PdM (Rivas - a pagamento, con soggetti esterni);</p> <p>A.S. 2016/17 - realizzazione di azioni previste dal PdM (Rivas - a pagamento, con soggetti esterni); corso di formazione in rete con il PIRELLI "we can fly"</p> <p>A.S. 2017/18 - realizzazione di azioni previste dal PdM (Rivas - a pagamento, con soggetti esterni); sperimentazione di tutoring degli alunni formati nel percorso di WE CAN FLY ; corso di formazione esperenziale con SAT educazione, per creare il patto di alleanza educativa.</p>	<p>Il consiglio orientativo della scuola non si avvale per la sua formulazione di uno schema di indicatori comuni (eventualmente consegnabile agli alunni); è necessaria la creazione di una sorta di carta di identità orientativa come strumento di autovalutazione delle proprie attitudini che conduca ad una scelta consapevole del percorso di studi.</p>

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia									
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
RMIC826004	0,3	8,0	11,4	16,6	7,0	1,4	17,5	20,4	17,8

3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata				
	Consigli Corrispondenti		Consigli non Corrispondenti	
	%		%	
RMIC826004		68,8		31,2
ROMA		71,3		28,7
LAZIO		71,0		29,0
ITALIA		68,7		31,3

3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo


3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RMIC826004	70,8	57,1
- Benchmark*		
ROMA	93,8	79,7
LAZIO	94,2	81,4
ITALIA	93,5	79,7

Domande Guida
Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?
La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?
In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?
In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?
In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?
La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?
In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?
Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?
Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Le azioni realizzate coinvolgono entrambi i plessi di scuola e tutte le classi terze.</p> <p>Azioni realizzate:</p> <p>A.S. 2013/14 - realizzazione n°1 progetto per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni(Rivas - a pagamento, con soggetti esterni);</p> <p>A.S. 2014/15 - realizzazione n°2 progetti (Rivas - a pagamento e Filos - gratuito, con soggetti esterni);</p> <p>A.S. 2015/16 - realizzazione di azioni previste dal PdM.</p> <p>A.S. 2016/17 - realizzazione di azioni previste dal PdM; progetto formativo per alcune classi in rete con il PIRELLI "we can fly"</p> <p>A.S. 2017/18 - realizzazione di azioni previste dal PdM (Rivas - a pagamento, con soggetti esterni); sperimentazione di tutoring degli alunni formati nel percorso di WE CAN FLY ; corso di formazione esperienziale con SAT educazione, per creare il patto di alleanza educativa.</p>	<p>Il consiglio orientativo della scuola non si avvale per la sua formulazione di uno schema di indicatori comuni (eventualmente consegnabile agli alunni); è necessaria la creazione di una sorta di carta di identità orientativa come strumento di autovalutazione delle proprie attitudini che conduca ad una scelta consapevole del percorso di studi.</p> <p>Le attività di orientamento alle realtà produttive e professionali non sono progettate a livello d'Istituto essendo un istituto comprensivo.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.	Situazione della scuola
<p>Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.</p>	1 - Molto critica
	2 -
<p>Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.</p> <p>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p>	3 - Con qualche criticità'
	4 -
<p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p>	5 - Positiva

		6 -
<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Le azioni di continuità sono risultate soddisfacenti ed efficaci e più strutturate a livello d'istituto. Le azioni di continuità sono state realizzate con la finalità principale di accompagnare gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. In questo ambito, i docenti dei diversi ordini di scuola collaborano con maggior frequenza.

Le attività di orientamento organizzate dalla scuola coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Nell'a.s.2017/18 si è realizzato un corso di formazione esperienziale che ha creato un gruppo di lavoro integrato nelle diverse componenti. Questo gruppo di lavoro ha prodotto il patto di Alleanza educativa che verrà presentato e sottoscritto a settembre da parte di tutti i genitori unitamente al regolamento nuovo di Istituto.

Rimane la necessità di monitorare i risultati dell'azione di orientamento e la sua corrispondenza con le scelte operate dalle famiglie e a distanza nei primi due anni della scuola secondaria di secondo grado.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

Domande Guida
La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente?
La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La missione e le priorità dell'Istituto sono definite chiaramente (cfr. POF 2015/16 PTOF 2016/2019)</p> <p>La Scuola ha individuato chiaramente e dettagliatamente le priorità da raggiungere.</p> <p>La missione e le priorità dell'Istituto sono pubblicate nel sito web della scuola.</p>	Mancano adeguati spazi di condivisione nel territorio.

Subarea: Monitoraggio delle attività

Domande Guida
In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta?
La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso i suoi organismi anche collegiali. Esse sono definite chiaramente nei documenti seguenti:</p> <p>PTOF Regolamento d'Istituto Patto di corresponsabilità Regolamento visite e viaggi d'istruzione Regolamento di concessione dei locali della scuola Regolamento per l'Albo dei volontari Protocollo per l'inclusione Protocollo di somministrazione dei farmaci Piano Annuale delle attività dei docenti Piano annuale delle attività del personale ATA Direttiva al DSGA Programma annuale Contratto integrativo Documento di valutazione dei rischi</p> <p>Inoltre la scuola incontra annualmente in una riunione i genitori rappresentanti di tutte le classi.</p> <p>Il monitoraggio è effettuato: negli organi collegiali nell'attività dei revisori dei conti attraverso questionari di customer satisfaction</p>	<p>Le azioni descritte necessitano di essere implementate.</p> <p>Spesso manca un monitoraggio in itinere dei processi messi in atto.</p>

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Meno di 500 €	16,4	16,2	14,4
	Tra 500 e 700 €	27,9	27,9	26,8
	Tra 700 e 1000 €	34,6	34,5	35
	Più di 1000 €	21,2	21,3	23,8
	n.d.			
Situazione della scuola: RMIC826004	Meno di 500 euro			

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

Istituto:RMIC826004 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale del FIS per gli insegnanti	65	70,7	70,9	72,8
Percentuale del FIS per gli ATA	34,21	29,4	29,2	27,3

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

Istituto:RMIC826004 % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS)	10,6666666666667	18,01	19,63	24,41

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

Istituto:RMIC826004 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS)	31,5789473684211	51,28	51,11	40,09

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La divisione dei compiti e delle aree di attività tra i docenti con incarichi di responsabilità è ben definita dall'organigramma. per quanto riguarda le F.S. sono state individuate cinque aree: area 1 PTOF e rapporti con il territorio (2 docenti) area 2 INCLUSIONE (2 docenti) area 3 VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE (2 docente) area 4 CONTINUITA' ed ORIENTAMENTO (2docenti) area 5 AUTOVALUTAZIONE (1 docente). Sono state individuati il GLI , il NIV, l'A.D. e il TEAM dell'innovazione afferenti a specifiche aree di interesse. Per espletare le numerose necessità sono stati definiti altri incarichi: * gruppo PON per le candidature dei diversi avvisi inseriti nel piano 2014/2020, * referente per la formazione * referenti di progetti specifici. In fase di contrattazione sono state armonizzate le risorse del FIS agli incarichi affidati ai docenti e al personale ATA nell'ottica di un equilibrato riconoscimento del lavoro affidato. La divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA è chiaramente definita e condivisa. Per quanto concerne le assenze del personale, si è provveduto alla sostituzione in via prioritaria con docenti interni; ove non fosse stato possibile, e quando si è ravvisata la necessità legata ad un'adeguata vigilanza degli alunni, con nomina di un supplente temporaneo.</p>	<p>La divisione dei compiti e delle aree di attività tra i docenti con incarichi di responsabilità è definita da organigramma; vanno curate meglio le azioni di diffusione delle attività previste e portate a termine.</p>

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

Istituto:RMIC826004 % - Tipologia dei progetti prioritari				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	0	16,1	17,5	17,2
Educazione alla convivenza civile	0	14,8	16,6	14,7
Attivita' artistico - espressive	1	13,8	12,2	12,3
Tecnologie informatiche (TIC)	0	36	32,1	38,6
Lingue straniere	1	38,9	39,3	34,5
Prevenzione del disagio - inclusione	0	12,9	11,8	11
Abilita' logico-matematiche e scientifiche	0	33,8	37,3	36,4
Abilita' linguistiche / lettura / biblioteca	0	25,1	24,2	25,5
Altri argomenti	0	11,3	13,1	16,6
Progetto trasversale d' istituto	1	20,6	17,5	13,3
Orientamento - accoglienza - continuita'	0	17	18,6	17,9
Sport	0	19	19	14,3

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

Istituto:RMIC826004 - Durata media dei progetti prioritari				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Durata media dei progetti in anni	1	3,22	3,04	3,06


3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

Istituto:RMIC826004 % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari	
	Situazione della scuola: RMIC826004 %
Progetto 1	99
Progetto 2	99
Progetto 3	99

Domande Guida
L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?
Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)?
Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni?
Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>L'allocazione delle risorse economiche è coerente con le scelte educative adottate nel PTOF.</p> <p>Nel corso di questi ultimi due anni 2016/17 e 2017/18 i progetti prioritari si sono diversificati ed hanno interessato anche l'area delle competenze digitali:</p> <p>*CRESCO E MI ORIENTO: orientamento e continuità e competenze trasversali</p> <p>*LABORATORIANDO: nuove metodologie e strategie didattico-innovative</p> <p>*LEGALITA': percorsi differenziati per tipologia di ordini di scuola</p> <p>*CODING E NON SOLO: percorsi di sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale.</p> <p>Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola.</p>	<p>Problemi di comunicazione dovute a lentezza nei relativi processi di condivisione e competenze digitali dei docenti non ancora all'altezza delle richieste.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.	Situazione della scuola
La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.	3 - Con qualche criticità
	4 -
La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.	 5 - Positiva
	6 -
La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Nel corso di questi ultimi due anni 2016/17 e 2017/18 i progetti prioritari si sono diversificati ed hanno interessato anche l'area delle competenze digitali per potenziare l'ambito logico-matematico, sviluppare il pensiero computazionale e stimolare le capacità argomentative degli alunni

La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati abbastanza chiaramente.

Le risorse materiali sono impiegate solo parzialmente per gli obiettivi prioritari.

La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR anche attraverso la presentazione di candidature per gli avvisi PON.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

Domande Guida
La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?
Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?
Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?
Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico e promuove, nell'ordine, la formazione per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bisogni educativi speciali ed inclusione - conoscenza/uso delle tecnologie didattiche - curriculum verticale e competenze - cooperative learning - Relazione docente-alunno <p>La scuola ha offerto ai docenti i primi tre corsi tra quelli dei quali il Collegio dei Docenti aveva espresso l'esigenza (sopra elencati).</p> <p>Da quest'a.s. l'individuazione della scuola polo della formazione per l'ambito 5, ha consentito al personale interessato di poter usufruire di corsi gratuiti inerenti alle tematiche riportate all'interno del nostro PTOF.</p>	<p>Bassa partecipazione dei docenti alle iniziative di formazione, che non sono obbligatorie.</p> <p>Ricadute delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola: non rilevate.</p> <p>Le risorse interne per soddisfare le esigenze formative del personale scolastico sono molto esigue.</p>

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida
La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?
Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?
La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> - La scuola inserisce le competenze acquisite e i corsi frequentati nei fascicoli del personale scolastico. - In qualche occasione le competenze di alcuni docenti vengono messe a disposizione dei colleghi, in modo strutturato, in corsi di aggiornamento; più spesso, in modo informale, nella prassi quotidiana - Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola. 	<p>Non esiste ancora uno specifico registro delle competenze del personale in termini di curriculum, competenze dichiarate e formazione pregressa.</p>

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione

Istituto:RMIC826004 - Numerosità' delle attività' di formazione				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Numero di progetti di formazione per il personale ATA	2	2,59	2,56	2,57

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

Istituto:RMIC826004 - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,43	1,62	2,24
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	1,38	1,58	2,24
Gestione amministrativa del personale	0	1,81	2	2,62
Altro	0	1,4	1,59	2,22
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	1,64	1,82	2,45
Il servizio pubblico	1	1,71	1,88	2,42
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	1,39	1,59	2,2
Procedure digitali sul SIDI	1	1,54	1,71	2,29
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,36	1,56	2,18
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	1,36	1,55	2,17
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,4	1,6	2,21
Assistenza agli alunni con disabilita'	0	1,41	1,59	2,2
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,39	1,57	2,2
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,37	1,56	2,18
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,4	1,59	2,21
Supporto tecnico all'attivita' didattica	0	1,36	1,55	2,17
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,7	1,86	2,39
Autonomia scolastica	0	1,45	1,64	2,26
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,42	1,61	2,25
Relazioni sindacali	0	1,36	1,55	2,18
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,4	1,59	2,21
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	1,39	1,58	2,21
Funzionalita' e sicurezza dei laboratori	0	1,66	1,86	2,49

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?


Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

<p>I docenti si riuniscono per Dipartimenti, Commissioni e Gruppi di lavoro, anche spontanei.</p> <p>Tematiche dei gruppi di lavoro (alta varietà di argomenti):</p> <ol style="list-style-type: none">1. curricolo verticale (commissione)-con produzione di materiali/esiti2. gruppo di autovalutazione (commissione)- con produzione di materiali/esiti3. progettualità PTOF (commissione)4. Continuità (gruppo di lavoro)- con produzione di materiali/esiti6. Temi disciplinari (dipartimenti) - con produzione di materiali/esiti7. Inclusione (gruppo di lavoro)- con produzione di materiali/esiti8. Accoglienza (dipartimenti)- con produzione di materiali/esiti9 Gruppo PON10 Gruppo EDITOR <p>Sul sito web della scuola è stato predisposto un luogo dove poter condividere i materiali didattici per le LIM nonchè le esperienze formative svolte.</p>	<p>Mancanza di un gruppo di lavoro specifici per raccordo con il territorio.</p> <p>Condivisione non ancora soddisfacente di strumenti e materiali tra i docenti.</p>
---	---

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.	Situazione della scuola
La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.	3 - Con qualche criticità
	4 -
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.	 5 - Positiva
	6 -
La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali/strumenti la cui qualità non è sempre buona. In qualche occasione le competenze di alcuni docenti vengono messe a disposizione dei colleghi, in modo strutturato, in corsi di aggiornamento; più spesso, in modo informale, nella prassi quotidiana. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente più diffusamente nella primaria che nella secondaria.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

Partecipazione a reti di scuole				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna rete	4,9	4,9	4,2
	1-2 reti	43	41,4	30,4
	3-4 reti	40,1	35	34,1
	5-6 reti	10,7	13,3	17,6
	7 o piu' reti	1,3	5,5	13,6
Situazione della scuola: RMIC826004		3-4 reti		

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

Reti di cui la scuola e' capofila				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Mai capofila	74,8	71,9	67
	Capofila per una rete	18,9	19,2	21,6
	Capofila per più reti	6,3	8,9	11,4
	n.d.			
Situazione della scuola: RMIC826004	Mai capofila			

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

Apertura delle reti ad enti o altri soggetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna apertura	51,7	47	36,6
	Bassa apertura	16,7	16,7	17,9
	Media apertura	14,6	16,3	20,6
	Alta apertura	17	20	24,9
	n.d.			
Situazione della scuola: RMIC826004	Nessuna apertura (0 reti)			

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

Istituto:RMIC826004 - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore)
Stato	2	69,8	71,8	75,2
Regione	0	8,4	12,2	19,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,9	13,8	20,8
Unione Europea	0	6,8	6,3	10
Contributi da privati	0	3,2	3,5	8,7
Scuole componenti la rete	1	58,2	56,1	53

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

Istituto:RMIC826004 - Principale motivo di partecipazione alla rete				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)
Per fare economia di scala	0	28	27,7	30,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	28,3	27,1	27,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	70,4	73,8	80,8
Per migliorare pratiche valutative	0	5,8	7	15,2
Altro	3	39,9	36,9	31,8

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

Istituto:RMIC826004 - Distribuzione delle reti per attivita' svolta				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	13,5	17,9	23
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	14,5	13,5	14,5
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	76,5	74,7	71,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,5	18,8	25,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	0	10	10,5	16,1
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,2	6,1	12,8
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,4	7,6	16,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	14,1	18,6	31,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,9	3,3	13,3
Gestione di servizi in comune	1	14,1	13,1	13,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	10,6	12	20,1
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	13,8	16,6	18,4
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo	0	5,5	9,6	8,8
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,5	3,9	3,8
Altro	1	27,3	24,7	19,4

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun accordo	9,1	9,1	6,9
	Bassa varietà (da 1 a 2)	19,4	18,6	16,8
	Medio - bassa varietà (da 3 a 4)	49,2	49,7	49,1
	Medio - alta varietà (da 6 a 8)	18,1	18,8	25
	Alta varietà (piu' di 8)	4,2	3,8	2,3
Situazione della scuola: RMIC826004	Accordi con 3-5 soggetti			

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

Istituto:RMIC826004 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Altre scuole	Presente	34,1	36,5	43,5
Universita'	Dato Mancante	61,1	60,7	59,5
Enti di ricerca	Dato Mancante	14,5	12,7	8
Enti di formazione accreditati	Dato Mancante	32,2	31,4	25,4
Soggetti privati	Dato Mancante	22,5	24,5	27
Associazioni sportive	Presente	60,1	57,9	54,8
Altre associazioni o cooperative	Presente	64,3	62,4	65
Autonomie locali	Dato Mancante	39,2	42,8	61,5
ASL	Dato Mancante	33,8	34,9	42,3
Altri soggetti	Presente	18	16,4	18,5

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

Istituto:RMIC826004 - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio				
opzione	Situazione della scuola: RMIC826004	Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi)
Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio	Presente	61,7	61,4	61,1

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Partecipazione: *alla Rete di Ambito *alla Rete per la formazione *alla Rete Rosa che raggruppa alcune scuole del Municipio VII. La scuola collabora con i seguenti soggetti esterni: - altre scuole - soggetti privati - associazioni sportive - altre associazioni o cooperative - comune, provincia - ASL	Collaborazione con soggetti esterni alla scuola: medio-bassa (n°6 tipologie diverse).

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola

Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso livello di partecipazione	21,6	19,2	20,1
	Medio - basso livello di partecipazione	34,7	33	30,6
	Medio - alto livello di partecipazione	33,6	35,5	36,5
	Alto livello di partecipazione	10,1	12,3	12,7
Situazione della scuola: RMIC826004 %		Medio - alto livello di partecipazione		

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori


3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso coinvolgimento	0	0	0,1
	Medio - basso coinvolgimento	9,1	9,1	9,4
	Medio - alto coinvolgimento	72,3	69,8	73,6
	Alto coinvolgimento	18,6	21,1	16,9
Situazione della scuola: RMIC826004 %		Medio - alto co		

Domande Guida
In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?
Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti?
La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?
La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> - Il Consiglio d'Istituto è consapevole e propositivo in merito al PTOF. - La scuola all'inizio dell'a.s. ha indetto una riunione con tutti i rappresentanti dei genitori per proposte migliorative del PTOF. - Esiste un Comitato dei Genitori dell'Istituto . - La scuola ha monitorato negli anni il numero totale di rappresentanti di classe, che risulta sempre elevato, come indice della partecipazione delle famiglie alla vita della scuola. (possiamo mettere il trend se inseriamo i numeri degli ultimi due anni) - La percezione dei genitori, sulla partecipazione delle famiglie alle attività a loro indirizzate, è positiva (indicatore della scuola "coinvolgimento delle famiglie"). - Da anni la scuola somministra alle famiglie il questionario di soddisfazione allo scopo di coinvolgerle quanto più possibile nel proprio percorso di miglioramento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Non è stato ancora avviato l'uso completo del registro elettronico. - La percezione delle famiglie riguardo il loro coinvolgimento nella definizione delle linee educative e dei valori da trasmettere è piuttosto negativa (indicatore della scuola "coinvolgimento delle famiglie") - l'indicatore "Azioni per coinvolgere i genitori" restituisce un coinvolgimento medio-alto . - Solo un numero ristretto di famiglie ha risposto al questionario di soddisfazione nel corrente anno scolastico.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato




Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.	Situazione della scuola
La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.	 5 - Positiva
	6 -
La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e porta avanti collaborazioni con soggetti esterni; le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa.</p> <p>La scuola dialoga con i genitori e li accoglie, per questo il clima è uno dei punti di forza dell'istituto. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative e trova buona rispondenza da parte delle famiglie. I progetti PON hanno coinvolti più soggetti inetrni ed esterni creando una buona rete e finalità di intenti.</p> <p>Talvolta prendono vita forme di collaborazione con i genitori anche per la realizzazione di interventi formativi rivolti agli alunni.</p> <p>Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.</p> <p>La scuola somministra alle famiglie il questionario di soddisfazione allo scopo di coinvolgerle quanto più possibile nel proprio percorso di miglioramento.</p>

Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi	
monitoraggio competenze trasversali	competenze trasversali_1314.pdf
aggiornamento tabella 3.1.a.2 su modello del questionario del 2017	aggiornamentoRAV_ tabella 3.1.a.2.pdf
monitoraggio competenze trasversali 2017_18	tabelle monitoraggio competenze trasversali.pdf
progettazione didattica dal questionario docenti 2017_18	progettazione didattica2017_2018.pdf
progettazione didattica dal questionario docenti 2014_15	progett_ didattica_ questio_ docenti2014.pdf
laboratori	Laboratori primaria.pdf
dotazione e uso dei laboratori nella secondaria	laboratori_ secondaria.pdf
didattica innovativa	didattica innovativa.pdf
uso dei laboratori e delle nuove tecnologie2017/18	TECNOLOGIE GRAFICI.pdf
monitoraggio sanzioni 2017/18	monitoraggioSANZIONInote 2018.pdf
monitoraggio sanzioni 2013/14	monitoraggio_ sanzioni1314.pdf
comportamento_clima_genitori2017/18	Comportamento_clima_questionario_genitori2018.pdf
comportamento_clima_genitori2014/15	comportamento_questio_genitori2014_15.pdf
clima_questionario_docenti2018	CLIMAquestionario_docenti2018.pdf
clima_questionario_docenti2014/15	clima_questio_docenti1415.pdf
comportamento_clima_genitori2018	Comportamento_clima_questionario_genitori2018.pdf
inclusione dal questionario docenti	inclusione_questio_docenti.pdf
comportamento e clima di classe dal questionario di soddisfazione genitori	comportamento_clima di classe_genitori.pdf
azioni_FS_inclusione	azioni_FS_inclusione.pdf
recupero e potenziamento dal questionario docenti	recupero_potenziamento_questio_docenti.pdf
Definizione delle priorità	Linee d'indirizzo (POF).pdf
Ripartizione dei compiti e delle funzioni	Funzionigramma 2014_15.pdf
Ripartizione dei compiti delle funzioni strumentali a.s. 2014/15	Funzioni strumentali.pdf
Modi dei processi decisionali_Questionario scuola	Situazione della scuola_ Errata corrige.pdf
Rapporto tra priorità definite nel Pof e progetti svolti	Priorità e progetti.pdf
Contributi finanziari privati	Entrate proprie.pdf
Contributo medio volontario per studente	Contributo studente.pdf
collaborazione scuola-famiglia dal questionario genitori	collaborazione scuola-famiglia_genitori.pdf

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici		
	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Monitorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.	Far raggiungere risultati di livello simile/omogeneo in tutte le classi parallele.
		Migliorare le competenze logico-matematiche in tutti gli ordini di scuola	Diminuire la differenza nei risultati a distanza tra ragazze e ragazzi.
	Competenze chiave europee	Sviluppare delle competenze sociali di tutti gli alunni, in particolare nella scuola secondaria.	Valutare con indicatori misurabili e comuni tutte le competenze chiave e di cittadinanza.
		Migliorare l'ambiente di apprendimento	Diminuire i casi problematici (note e sospensioni), di disagio e percezione negativa.
		Potenziare la condivisione e la consapevolezza di una cittadinanza attiva.	Monitorare l'efficacia degli interventi mirati al potenziamento delle competenze di cittadinanza proposti nei progetti della legalità.
	Risultati a distanza	Migliorare l'efficacia del giudizio orientativo	Portare al 70% il livello di corrispondenza del giudizio orientativo con le scelte delle famiglie.
		Migliorare il servizio di orientamento degli alunni attraverso l'istituzione di una equipe e di un percorso orientativo.	Creare un percorso di orientamento interno alla scuola che stimoli la consapevolezza delle proprie competenze ed attitudini.
		Monitorare gli esiti a distanza degli alunni	Predisporre un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza in relazione ad un campione di scuole.




Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)


PRIORITA' 2 - Benchè in generale nella scuola i risultati delle prove nazionali siano globalmente in linea con i valori di benchmark, tuttavia essi si differenziano anche notevolmente all'interno tra i livelli di scuola e tra le classi. Inoltre è necessaria un'analisi costruttiva dei dati di restituzione delle prove stesse per migliorare l'efficacia degli interventi educativi.

PRIORITA' 3 - La scuola valuta alcune competenze chiave e di cittadinanza con indicatori misurabili e comuni. Benchè i casi problematici rientrino nella media, la percezione del clima interno alle classi risulta non completamente sereno. La condivisione delle regole di convivenza civile nell'ottica di una cittadinanza attiva, non è ancora pienamente consapevole.

PRIORITA' 4 - La scuola non possiede un sistema strutturato per le competenze interne per l'orientamento. L'efficacia del consiglio orientativo della scuola è positivo ma non è oggettivamente monitorato e aggiornato dalla scuola. Infatti la scuola non è ancora adeguatamente dotata di un monitoraggio strutturato delle iscrizioni effettuate nella scuola superiore e degli esiti conseguiti al termine del primo anno della scuola superiore.

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Curricolo, progettazione e valutazione	<p>Formare un gruppo di lavoro per la predisposizione di prove di valutazione comune intermedia delle competenze .</p> <p>Analizzare i risultati delle prove nazionali a livello di team/interclasse/CdC</p> <p>Aumentare il livello di collaborazione e coinvolgimento con le realtà del territorio e le agenzie educative e culturali</p>
	Ambiente di apprendimento	<p>Dare la priorità alla realizzazione di attività e all'uso di strumenti di tipo laboratoriale, centrati sul benessere degli alunni.</p> <p>Attuare innovazioni tecnologiche finalizzate ad una didattica aumentata digitalmente.</p> <p>Incentivare le esperienze già attuate di scambio e gemellaggio con altre scuole</p> <p>Rendere più accoglienti e innovativi gli ambienti di apprendimento.</p>
	Inclusione e differenziazione	<p>Creare gruppi di lavori misti coinvolgendo docenti curricolari.</p>
	Continuità e orientamento	<p>Formare un gruppo di lavoro che si occupi di predisporre un Protocollo per la rilevazione degli esiti a distanza</p> <p>Redigere un nuovo regolamento di istituto che sia di completamento al "patto di alleanza educativa" redatto nel 2017/18</p> <p>Creare una carta di identità per l'autorientamento a cura dello studente (dove individuare e registrare competenze abilità e aspirazioni).</p>
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<p>Migliorare la comunicazione interna ed esterna, anche attraverso l'uso del computer e del sito web della scuola, tramite le figure individuate.</p> <p>Organizzare contesti formativi e autoformativi per migliorare le competenze digitali dei docenti.</p> <p>Predisporre momenti informali per favorire la diffusione delle scelte operate dai vari gruppi di lavoro.</p>
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<p>Incentivare la formazione sull'orientamento, la didattica inclusiva e laboratoriale, sul confronto con contesti di apprendimento diversi.</p> <p>Incentivare la formazione sull'uso delle nuove tecnologie nella didattica.</p>

	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Individuare sul territorio le istituzioni/enti/privati che possano contribuire allo sviluppo dell'orientamento degli alunni.
		Incentivare una partecipazione più costruttiva delle famiglie al di fuori dei contesti istituzionali.

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La scelta degli obiettivi di processo indicati mette in luce

- l'importanza che viene attribuita ai traguardi e alle priorità incentrate principalmente sulla ricerca di un miglioramento nello sviluppo delle competenze di cittadinanza e trasversali,(prima tra tutte l'autonomia personale e di lavoro), che si ritengono essere la base di sviluppo di ogni altra competenza chiave e la "conditio sine qua non" del successo dell'esito scolastico;
- la necessità di un coinvolgimento attivo e costruttivo di tutti gli stakeholder.