

Piano di Miglioramento 2015/16

RMIC826004 MILANESI GUIDO

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Adottare in tutto l'istituto un curriculum verticale delle competenze trasversali, diffondendolo in modo omogeneo e predisporre di un sistema comune di valutazione delle stesse.	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Incrementare la realizzazione di attività e l'uso di strumenti di tipo laboratoriale, centrati sul benessere degli alunni, attuando innovazioni tecnologiche per una didattica aumentata.	Sì	

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Adottare in tutto l'istituto un curriculum verticale delle competenze trasversali, diffondendolo in modo omogeneo e predisporre di un sistema comune di valutazione delle stesse.	5	5	25
Incrementare la realizzazione di attività e l'uso di strumenti di tipo laboratoriale, centrati sul benessere degli alunni, attuando innovazioni tecnologiche per una didattica aumentata.	5	5	25

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Adottare in tutto l'istituto un curriculum verticale delle competenze trasversali, diffondendolo in modo omogeneo e predisporre di un sistema comune di valutazione delle stesse.	- formazione del gruppo di lavoro - scelta delle competenze da valutare - predisposizione di un sistema valutazione comune - diffusione della documentazione prodotta - valutazione delle competenze scelte e comunicazione alle famiglie.	n° riunioni del gruppo di lavoro - documentazione prodotta - rispetto dei tempi	verbali delle riunioni - lettura della documentazione - verbali dei C.C.
Incrementare la realizzazione di attività e l'uso di strumenti di tipo laboratoriale, centrati sul benessere degli alunni, attuando innovazioni tecnologiche per una didattica aumentata.	1. Attuazione progetto Logos. 2. Formazione sul cooperative learning e flipped classroom 3. Potenziamento hardware con finanziamenti vari.	numero di docenti aderenti che partecipano alla formazione, n docenti che partecipano al blog,	registri presenze, presa visione del blog, n° totale di attività poste in essere dai vari docenti,

OBIETTIVO DI PROCESSO: #27635 Adottare in tutto l'istituto un curriculum verticale delle competenze trasversali, diffondendolo in modo omogeneo e predisporre di un sistema comune di valutazione delle stesse.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Curricolo verticale delle competenze trasversali dell'istituto.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	favorire la riflessione sulle competenze trasversali favorire l'attuazione di pratiche didattiche innovative
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	adozione di un linguaggio comune, coerenza e omogeneità nella valutazione delle competenze trasversali.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Porre l'attenzione, in un ottica verticale, sulle competenze trasversali di cittadinanza che non sono riconducibili ad una disciplina in particolare ma collegate al dinamismo della società contemporanea.	punto 5) avanguardie innovative: Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	attività del gruppo di lavoro: progettazione, monitoraggio e valutazione
Numero di ore aggiuntive presunte	90
Costo previsto (€)	1575
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	168	fondo della scuola
Consulenti		

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
-diffusione della documentazione prodotta.									Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
-predisposizione di un sistema valutazione comune							Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	
- scelta delle competenze da valutare						Sì - Nessuno				
fase iniziale di progettazione: analisi delle competenze trasversali per la stesura del POF 2015/16		Sì - Verde	Sì - Verde							
anno 2015/16 - formazione del gruppo di lavoro	Sì - Verde									

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	n° di attività realmente svolte, rispetto dei tempi, n° riunioni; n° ore tot impiegate; documenti prodotti;
Strumenti di misurazione	questionario di soddisfazione, schede monitoraggio progetto, verbali riunioni; verbali CD
Criticità rilevate	

Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	20/06/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	n° riunioni informative sul sistema di valutazione delle competenze trasversali d'istituto, n° documenti scaricati dal sito
Strumenti di misurazione	verbali riunioni, contatore del sito web
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/04/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	presenza della proposta sistema valutazione
Strumenti di misurazione	documentazione prodotta
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	31/01/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N° riunioni; n° ore svolte, approvazione del curriculum
Strumenti di misurazione	verbali riunioni; ore dichiarate; verbali CD
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #15486 Incrementare la realizzazione di attività e l'uso di strumenti di tipo laboratoriale, centrati sul benessere degli alunni, attuando innovazioni tecnologiche per una didattica aumentata.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	progetto "Cogito ergo..."
------------------------	---------------------------

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	favorire la formazione dei docenti in merito a metodologie didattiche condivise e innovative
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Percorsi di ricerca-azione sul cooperative e flipped classroom
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	favorire la formazione dei docenti in merito a metodologie didattiche condivise e innovative
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
L'obiettivo si basa sulla realizzazione di attività laboratoriali.	obiettivi legge 107 h)Sviluppo delle competenze digitali i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	2000	finanziamento MIUR
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
attività di valutazione del progetto e diffusione dei risultati											Sì - Giallo
attività di valutazione degli esiti degli alunni in merito alle competenze acquisite									Sì - Giallo		Sì - Giallo
"Laboratorio di educazione alla razionalità" in orario curricolare realizzato attraverso attività di: cooperative learning, flipped classroom, peer education.							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
progettazione e costruzione di materiali didattici condivisi								Sì - Nessuno	Sì - Nessuno		Sì - Nessuno
autoaggiornamento in itinere e avvio del blog							Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno		
presentazione del progetto ai docenti referenti			Sì - Verde								
formazione iniziale: formazione indire + formazione rete logos + formazione progetto "La scuola va in rete".				Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Giallo			
condivisione progettuale sui piani di miglioramento tra dirigenti scolastici "progetto logos"	Sì - Verde	Sì - Verde									

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	20/06/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	-valutazione sull'utilizzo del blog: numero degli interventi e loro consistenza
Strumenti di misurazione	il gestore del blog e i referenti del progetto leggeranno il blog
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	20/06/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	diario di bordo o portfolio delle attività svolte in classe.
Strumenti di misurazione	tramite piattaforma web/sito istituto
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	15/06/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero di materiali didattici condivisi
Strumenti di misurazione	tramite piattaforma web/sito istituto
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	10/06/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- numero insegnanti che hanno seguito l'intera formazione - questionario gradimento sui contenuti della formazione
Strumenti di misurazione	- fogli firma - somministrazione del questionario alla fine del corso
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Sviluppare le competenze sociali e migliorare l'ambiente di apprendimento.
-------------------	--

Priorità 2

Migliorare il servizio di orientamento degli alunni alla scelta del successivo percorso d'istruzione.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Tutte le competenze chiave e di cittadinanza sono valutate con indicatori misurabili e comuni
Data rilevazione	30/06/2017 00:00:00
Indicatori scelti	
Risultati attesi	
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Eliminazione dei casi in cui i genitori accusano per i figli il desiderio di non venire a scuola.
Data rilevazione	30/06/2017 00:00:00
Indicatori scelti	
Risultati attesi	
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
---------------------------	--------------------	--------------

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
---------------------------	--------------------	--------------

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome

Ruolo

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Nessun dato inserito