

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2015/16

RAV Scuola - RMIC826004

MILANESI GUIDO

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2014-2015 | |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe | Background familiare mediano |
| RMIC826004 | Alto |
| RMEE826016 | |
| V A | Alto |
| V B | Alto |
| V C | Alto |
| V D | Alto |

1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 | | | | |
|---|---------------------------|-----------|------------|------------|
| II Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LAZIO (%) | Centro (%) | ITALIA (%) |
| RMIC826004 | 0.0 | 0.6 | 0.7 | 0.8 |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 | | | | |
|---|---------------------------|-----------|------------|------------|
| V Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LAZIO (%) | Centro (%) | ITALIA (%) |
| RMIC826004 | 1.3 | 0.6 | 0.4 | 0.7 |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 | | | | |
|---|---------------------------|-----------|------------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LAZIO (%) | Centro (%) | ITALIA (%) |
| RMIC826004 | 0.6 | 1.5 | 1.1 | 0.7 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>L'Istituto Comprensivo "G. Milanesi" di Roma è nato il 1° settembre 2000.</p> <p>Accoglie nell'a.s. 2014/15 n° 904 alunni.</p> <p>E' l'unico Istituto statale come punto di riferimento per l'intero primo ciclo d'istruzione dei due quartieri residenziali Statuario e Quarto Miglio.</p> <p>E' anche l'unico Istituto della zona ad offrire l'opzione del tempo prolungato. I genitori molto impegnati dal lavoro chiedono infatti sicurezze sui tempi, sulla continuità, sulla costanza del servizio scolastico e dei servizi collaterali alle attività della Scuola (pre-post scuola, refezione), attività extracurricolari pomeridiane.</p> | <p>I tre plessi dell'I.C. sono situati in due diversi quartieri (Statuario e Quarto Miglio) del VII Municipio. che si presentano piuttosto appartati e distaccati rispetto all'area meglio servita del municipio e rispetto al centro della città.</p> <p>L'utenza è costituita da famiglie dove frequentemente entrambi i genitori sono impegnati in attività lavorative, ma che si diversificano per livello di scolarità, professione, condizioni economiche ed aspettative nei riguardi della scuola.</p> <p>La presenza del 9,5% di alunni stranieri nell'I.C. richiede l'attivazione di attività mirate all'inclusione e alla personalizzazione dell'apprendimento.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2015 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
| | Territorio | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.8 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | Veneto | 7 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |
| | | Marche | 9.9 |
| | | Toscana | 9.1 |
| | | Umbria | 10.4 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | | Abruzzo | 12.6 |
| | | Basilicata | 13.6 |
| | | Campania | 19.7 |
| | | Calabria | 22.9 |
| | | Molise | 14.3 |
| | | Puglia | 19.6 |
| | | Sardegna | 17.3 |
| | | Sicilia | 21.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2015 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|---------------------------|------|
| Territorio | | Tasso di disoccupazione % | |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.7 |
| | | Lombardia | 11.5 |
| | | Piemonte | 9.6 |
| | | Valle D'Aosta | 7 |
| | Nord est | | 10.7 |
| | | Emilia-Romagna | 12 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.7 |
| | | Trentino Alto Adige | 9.1 |
| | | Veneto | 10.3 |
| | Centro | | 10.5 |
| | | Lazio | 10.8 |
| | | Marche | 9.3 |
| | | Toscana | 10.5 |
| | | Umbria | 11 |
| | Sud e Isole | | 3.6 |
| | | Abruzzo | 6.4 |
| | | Basilicata | 3.1 |
| | | Campania | 3.7 |
| | | Calabria | 4.6 |
| | | Molise | 3.4 |
| | | Puglia | 2.8 |
| | | Sardegna | 2.7 |
| | | Sicilia | 3.4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio? |
| Qual è il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e più in generale per le scuole del territorio? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Il territorio presenta insediamenti di attività artigianali, commerciali e produttive a ridosso del Grande Raccordo Anulare, che hanno favorito l'insediamento residenziale. L'organizzazione e lo stile di vita sono prettamente urbani. Nel Municipio ex X sono presenti circa 180.000 abitanti; si tratta del territorio con la maggiore densità di popolazione. Nonostante il processo d'invecchiamento registrato dalla popolazione romana, la popolazione di questo territorio è piuttosto giovane; 1/3 di essa comprende la fascia da 0 a 24 anni.</p> <p>Grande patrimonio archeologico- naturalistico: Parco di Villa dei Quintili Parco degli Acquadotti</p> <p>Centri sanitari-riabilitativi: Villa Fulvia, Santa Rosa</p> | <p>I due quartieri, di tipo residenziale, sono mal collegati al centro cittadino dai servizi di trasporto pubblico.</p> |

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Finanziamenti assegnati dallo Stato

| Istituto:RMIC826004 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) A.S. 2014-2015 | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionamento generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 151.713,00 | 3.890.945,00 | 314.005,00 | 54.323,00 | 4.410.986,00 |

| Istituto:RMIC826004 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) A.S. 2014-2015 | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionamento generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,4 | 88,2 | 7,1 | 1,2 | 100,0 |

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

| Certificazioni | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna certificazione rilasciata | 53,4 | 48,9 | 23,4 |
| | Certificazioni rilasciate parzialmente | 33,3 | 39,2 | 55,3 |
| | Tutte le certificazioni rilasciate | 13,3 | 11,9 | 21,4 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | Nessuna certificazione rilasciata | | | |

1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

| Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche | | | | |
|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun adeguamento | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| | Parziale adeguamento | 73,8 | 77,9 | 77,5 |
| | Totale adeguamento | 26,2 | 22,1 | 22,4 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | | Parziale adeguamento | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)? |
| Quali le risorse economiche disponibili? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Per sostenere il carico delle spese legate alla digitalizzazione della scuola, ci si avvale dei finanziamenti da privati (genitori, Comitato dei genitori e associazioni culturali). | La scuola non possiede alcuna autonomia finanziaria rispetto ai finanziamenti erogati. |
| La scuola è dotata di tre laboratori multimediali nelle diverse sedi di cui uno è frutto di un recente finanziamento. | No certificazioni di sicurezza (agibilità e prevenzione incendi). |
| | Per un adeguamento totale delle strutture dei plessi alla sicurezza mancano: |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:RMIC826004 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| RMIC826004 | 79 | 88,8 | 10 | 11,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| ROMA | 66.972 | 86,5 | 10.425 | 13,5 | 100,0 |
| LAZIO | 98.704 | 87,1 | 14.612 | 12,9 | 100,0 |
| ITALIA | 1.200.481 | 87,3 | 174.610 | 12,7 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:RMIC826004 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| RMIC826004 | 4 | 4,6 | 28 | 32,2 | 32 | 36,8 | 23 | 26,4 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| ROMA | 1.763 | 3,5 | 11.772 | 23,6 | 19.008 | 38,2 | 17.245 | 34,6 | 100,0 |
| LAZIO | 2.341 | 3,1 | 17.038 | 22,8 | 28.785 | 38,5 | 26.531 | 35,5 | 100,0 |
| ITALIA | 24.144 | 2,9 | 177.111 | 21,6 | 309.536 | 37,7 | 310.698 | 37,8 | 100,0 |

1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

| Istituto:RMIC826004 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 infanzia | | | |
|---|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| RMIC826004 | 42,9 | 57,1 | 100,0 |

| Istituto:RMIC826004 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 primaria | | | |
|---|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| RMIC826004 | 53,6 | 46,4 | 100,0 |

| Istituto:RMIC826004 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria | | | |
|---|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| RMIC826004 | 86,7 | 13,3 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:RMIC826004 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| RMIC826004 | 13 | 19,1 | 14 | 20,6 | 19 | 27,9 | 21 | 30,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| ROMA | 8.907 | 22,0 | 11.501 | 28,4 | 7.741 | 19,1 | 12.353 | 30,5 |
| LAZIO | 12.830 | 22,1 | 16.494 | 28,4 | 10.909 | 18,8 | 17.816 | 30,7 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2015-2016 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| ROMA | 466 | 73,5 | 54 | 8,5 | 108 | 17,0 | 6 | 1,0 | - | 0,0 |
| LAZIO | 672 | 74,8 | 59 | 6,6 | 157 | 17,5 | 10 | 1,1 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.861 | 79,6 | 189 | 1,9 | 1.755 | 17,8 | 73 | 0,7 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 15,4 | 12,7 | 10,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 21,9 | 21,1 | 20 |
| | Da 4 a 5 anni | 0 | 0,4 | 1,5 |
| | Più di 5 anni | 62,7 | 65,8 | 67,7 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | Da 2 a 3 anni | | | |

1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

| Stabilita' del Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 28,1 | 28,8 | 27,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 37,7 | 36,1 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 6,2 | 7,1 | 8,8 |
| | Più di 5 anni | 28,1 | 28 | 29,3 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | | Da 2 a 3 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>I docenti della Guido Milanesi sono in netta prevalenza anziani di servizio come tutti i docenti italiani (70% fascia da 45 a 65 anni), ma per il 10% un po' meno "vecchi" dei loro colleghi in Italia e nel Lazio.</p> <p>Come a Roma e nel Lazio, i docenti sono tendenzialmente stabili (60% in servizio da più di 6 anni - 37% con più di 10 anni di servizio)</p> <p>L'incarico del Dirigente è effettivo.</p> | <p>Tasso di docenti laureati Infanzia: meno della metà (43%) Tasso di docenti laureati Primaria: poco più della metà (54%) Tasso di docenti laureati Secondaria: 87%</p> |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto | |
|---|-----------------------------------|
| Indicatori sociodemografici del territorio | Indicatori socio-demografici.pdf |
| Indicatori statistici del territorio | Indicatori statistici.pdf |
| Previsioni sul contesto territoriale | Previsioni socio-demografiche.pdf |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| RMIC826004 | 96,3 | 98,5 | 100,0 | 97,6 | 100,0 | 96,8 | 98,8 | 100,0 | 95,0 | 98,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| ROMA | 97,4 | 97,9 | 97,9 | 98,2 | 97,9 | 95,1 | 95,3 | 95,7 | 95,5 | 95,0 |
| LAZIO | 97,7 | 98,1 | 98,2 | 98,4 | 98,1 | 95,4 | 95,6 | 96,0 | 95,8 | 95,4 |
| Italia | 97,8 | 98,2 | 98,4 | 98,5 | 98,3 | 96,9 | 97,3 | 97,4 | 97,4 | 97,2 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | Anno scolastico 2014/15 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| RMIC826004 | 93,2 | 93,9 | 93,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| ROMA | 92,9 | 93,1 | 93,3 | 93,8 |
| LAZIO | 93,1 | 93,3 | 93,4 | 93,9 |
| Italia | 93,2 | 93,7 | 93,6 | 94,0 |

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

| 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| RMIC826004 | 34,7 | 32,3 | 12,1 | 16,1 | 4,8 | 0,0 | 21,5 | 25,9 | 29,7 | 19,0 | 1,9 | 1,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| ROMA | 24,0 | 28,7 | 23,0 | 16,4 | 4,8 | 3,1 | 21,2 | 27,9 | 24,1 | 17,4 | 5,5 | 3,8 |
| LAZIO | 24,3 | 28,4 | 22,6 | 16,5 | 5,1 | 3,1 | 21,9 | 27,7 | 23,6 | 17,1 | 5,8 | 4,0 |
| ITALIA | 27,3 | 27,3 | 21,8 | 15,8 | 5,3 | 2,5 | 25,3 | 27,0 | 22,4 | 16,4 | 5,9 | 3,1 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| RMIC826004 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| ROMA | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| LAZIO | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| RMIC826004 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| ROMA | 0,2 | 0,3 | 0,4 |
| LAZIO | 0,2 | 0,3 | 0,4 |
| Italia | 0,3 | 0,5 | 0,6 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| RMIC826004 | 0,0 | 2,5 | 0,0 | 0,0 | 1,3 |
| - Benchmark* | | | | | |
| ROMA | 1,4 | 1,4 | 1,2 | 1,2 | 0,8 |
| LAZIO | 1,4 | 1,4 | 1,2 | 1,1 | 0,8 |
| Italia | 1,7 | 1,4 | 1,3 | 1,2 | 0,9 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| RMIC826004 | 2,8 | 2,0 | 0,6 |
| - Benchmark* | | | |
| ROMA | 1,5 | 1,7 | 0,9 |
| LAZIO | 1,4 | 1,6 | 0,9 |
| Italia | 1,7 | 1,5 | 1,1 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| RMIC826004 | 0,0 | 0,0 | 1,6 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| ROMA | 2,5 | 2,0 | 1,9 | 1,9 | 1,2 |
| LAZIO | 2,4 | 2,0 | 1,9 | 1,8 | 1,2 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| RMIC826004 | 0,7 | 0,6 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| ROMA | 1,6 | 1,7 | 1,1 |
| LAZIO | 1,6 | 1,7 | 1,1 |
| Italia | 1,9 | 1,8 | 1,4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori? |
| Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni? |
| I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>1) La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva risulta allineata alla media nazionale sia per quanto riguarda la scuola primaria che la secondaria.</p> <p>2) È aumentata la positività degli esiti ovvero la percentuale di studenti che hanno conseguito votazione pari a 8 e 9, che quindi si allinea alla media regionale e nazionale. Diminuisce pertanto il dislivello tra gli esiti meno positivi e quelli più soddisfacenti.</p> <p>3) Sono del tutto assenti gli studenti che hanno abbandonato gli studi.</p> <p>3) Si è avuta una percentuale di studenti trasferiti in entrata superiore alla media nazionale nelle classi seconda e quinta della primaria.</p> <p>4) La percentuale di studenti trasferiti in uscita è sempre inferiore alla media nazionale per tutte le classi dell'Istituto.</p> | <p>1) Gli studenti che conseguono risultati eccellenti sono in numero minore rispetto alla media regionale e nazionale.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'Istituto garantisce il successo formativo degli alunni per i seguenti motivi: i suoi criteri di selezione sono adeguati a garantire il successo scolastico degli alunni.

- Il numero di studenti ammessi alle classi successive è in linea con le percentuali nazionali, di Roma e del Lazio.
- L'Istituto non ha perso alunni, anzi ne ha acquisiti alcuni soprattutto nelle classi finali sia della Primaria che della Secondaria.
- Non vi sono studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno, tranne i casi specifici di pochi alunni Rom.

Tuttavia la distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia nella scuola secondaria una concentrazione anomala nella fascia più bassa, ed una eccessiva esiguità della fascia di rendimento scolastico corrispondente al voto 8.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: RMIC826004 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|--------|--------|----------------|---------------------|-------|--------|--------|----------------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | Punteggio medio | Lazio | Centro | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Lazio | Centro | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 57,7 | 58,0 | 56,4 | | | 55,2 | 55,0 | 54,2 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 62,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 55,2 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. |
| RMEE826016 | 62,1 | n/a | n/a | n/a | n/a | 55,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMEE826016 - II A | 60,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 56,4 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| RMEE826016 - II B | 62,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 58,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| RMEE826016 - II C | 65,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 52,1 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| RMEE826016 - II D | 60,5 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 53,9 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. |
| | | 56,3 | 57,4 | 56,6 | | | 52,9 | 54,7 | 54,6 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 57,6 | ↔ | ↔ | ↑ | -3,5 | 51,1 | ↔ | ↓ | ↓ | -7,7 |
| RMEE826016 | 57,6 | n/a | n/a | n/a | n/a | 51,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMEE826016 - V A | 57,7 | ↔ | ↔ | ↑ | -4,9 | 54,6 | ↔ | ↔ | ↔ | -5,2 |
| RMEE826016 - V B | 54,6 | ↔ | ↓ | ↓ | -7,6 | 42,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -17,6 |
| RMEE826016 - V C | 59,4 | ↑ | ↑ | ↑ | -3,3 | 58,7 | ↑ | ↑ | ↑ | -2,0 |
| RMEE826016 - V D | 57,8 | ↔ | ↔ | ↑ | -3,2 | 46,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -12,4 |
| | | 60,6 | 61,7 | 60,3 | | | 52,0 | 54,3 | 53,5 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 65,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 57,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| RMMM826015 | 65,6 | n/a | n/a | n/a | n/a | 57,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMMM826015 - III A | 66,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 57,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| RMMM826015 - III B | 68,5 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 62,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| RMMM826015 - III C | 73,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 61,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| RMMM826015 - III D | 72,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 48,1 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| RMMM826015 - III E | 60,4 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. | 57,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| RMMM826015 - III F | 67,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 61,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| RMMM826015 - III G | 50,1 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 57,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |

2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| RMEE826016 - II A | 3 | 5 | 3 | 1 | 6 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| RMEE826016 - II B | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 7 | 3 | 4 |
| RMEE826016 - II C | 1 | 3 | 4 | 4 | 7 | 6 | 4 | 2 | 2 | 5 |
| RMEE826016 - II D | 4 | 4 | 1 | 2 | 8 | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| RMIC826004 | 15,1 | 17,8 | 15,1 | 16,4 | 35,6 | 26,8 | 12,7 | 19,7 | 12,7 | 28,2 |
| Lazio | 24,1 | 19,9 | 12,3 | 13,1 | 30,7 | 29,6 | 14,4 | 9,1 | 16,8 | 30,0 |
| Centro | 24,7 | 17,8 | 12,7 | 14,2 | 30,7 | 29,2 | 14,8 | 9,8 | 16,9 | 29,3 |
| Italia | 27,0 | 18,1 | 12,9 | 14,3 | 27,7 | 30,2 | 15,4 | 9,9 | 15,6 | 28,9 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| RMEE826016 - V A | 2 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 6 | 4 |
| RMEE826016 - V B | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 8 | 1 | 0 | 1 |
| RMEE826016 - V C | 4 | 3 | 1 | 4 | 7 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| RMEE826016 - V D | 3 | 4 | 5 | 1 | 6 | 6 | 7 | 2 | 2 | 1 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| RMIC826004 | 16,7 | 19,4 | 22,2 | 15,3 | 26,4 | 24,6 | 30,4 | 11,6 | 17,4 | 15,9 |
| Lazio | 19,4 | 22,8 | 21,3 | 13,3 | 23,2 | 28,4 | 20,4 | 13,6 | 11,4 | 26,2 |
| Centro | 18,7 | 20,6 | 21,0 | 14,3 | 25,5 | 25,7 | 19,6 | 12,7 | 12,5 | 29,5 |
| Italia | 21,2 | 20,1 | 20,1 | 14,3 | 24,3 | 26,7 | 18,5 | 12,4 | 12,3 | 30,1 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| RMMM826015 - III A | 1 | 4 | 6 | 3 | 7 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| RMMM826015 - III B | 3 | 4 | 1 | 6 | 10 | 2 | 5 | 1 | 5 | 11 |
| RMMM826015 - III C | 2 | 2 | 0 | 2 | 14 | 2 | 4 | 6 | 0 | 8 |
| RMMM826015 - III D | 0 | 3 | 2 | 4 | 11 | 7 | 7 | 0 | 2 | 4 |
| RMMM826015 - III E | 1 | 6 | 9 | 7 | 0 | 1 | 4 | 11 | 3 | 4 |
| RMMM826015 - III F | 0 | 4 | 6 | 3 | 6 | 2 | 4 | 3 | 2 | 8 |
| RMMM826015 - III G | 3 | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 | 6 | 3 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| RMIC826004 | 6,8 | 25,3 | 17,8 | 17,1 | 32,9 | 11,0 | 21,9 | 21,9 | 15,8 | 29,4 |
| Lazio | 22,5 | 16,1 | 16,8 | 19,7 | 24,8 | 27,1 | 20,0 | 15,6 | 13,4 | 23,9 |
| Centro | 20,1 | 16,3 | 16,7 | 19,9 | 27,0 | 23,0 | 19,1 | 16,5 | 14,2 | 27,2 |
| Italia | 21,7 | 18,1 | 16,8 | 18,6 | 24,8 | 25,2 | 20,2 | 15,4 | 13,4 | 25,9 |

2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi


| 2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2014/15 | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| RMIC826004 | 1,2 | 98,8 | 13,5 | 86,5 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 6,8 | 93,2 | 7,7 | 92,3 |
| ITALIA | 8,9 | 91,1 | 10,2 | 89,8 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)? |
| Le disparita' a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli piu' dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola? |
| Queste disparita' sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>In generale, i risultati delle prove standardizzate sono nel complesso in linea con i valori di benchmark.</p> <p>PRIMARIA Prevalgono gli esiti positivi rispetto all'media nazionale soprattutto nelle prove d'italiano.</p> <p>SECONDARIA Aumentano gli esiti positivi nelle prove di matematica (criticità solo in una classe anziché in due)</p> <p>Varianza - dato della scuola primaria: la scuola assicura esiti uniformi tra le classi in italiano e diversificati dentro le classi.</p> | <p>Benchè in generale nella scuola i risultati delle prove nazionali siano globalmente in linea con i valori di benchmark, tuttavia essi si differenziano anche notevolmente all'interno tra i livelli di scuola e tra le classi.</p> <p>PRIMARIA Aumentano le criticità negli esiti delle prove di matematica (soprattutto nella classi quinte)</p> <p>SECONDARIA Gli esiti nelle prove d'italiano non sono positivi in tutte le classi (si evidenzia il risultato negativo in una sezione).</p> <p>Il cheating è risultato molto elevato in una classe. La scuola intera risente di questa decurtazione nel punteggio medio.</p> <p>Varianza - dato della scuola primaria: la scuola ha un indice di variabilità tra i punteggi di matematica del 13% tra le classi, che confrontato con il dato nazionale risulta superiore, ha inoltre una variabilità dentro le classi inferiore al dato nazionale.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti. | Situazione della scuola |
| <p>Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale. | | 3 - Con qualche criticita' |
| |  | 4 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica della scuola nelle prove INVALSI e' abbastanza in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.

La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media; gli esiti sono abbastanza uniformi tra le classi e diversificati dentro le classi, anche se ci sono i casi che si discostano in negativo delle classi seconde (primaria) e terze (secondaria).

La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 (livelli bassi) in italiano e in matematica non e' in linea con la media nazionale: nelle seconde della primaria si discosta in negativo mentre in tutte le altre classi si discosta in modo sensibilmente positivo.


L'analisi svolta sui risultati negativi di due classi seconde della scuola primaria evidenzia che tali risultati possano essere attribuiti a una concentrazione anomala di bambini con bisogni educativi speciali, che solo nel corso dell'anno scolastico successivo hanno ottenuto le relative certificazioni. Si è anche notato come, a questo livello di scuola primaria, i tempi di svolgimento delle prove, evidentemente piuttosto ridotti, molto spesso non ne hanno consentito il completamento.

2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)? |
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento? |
| La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ? |
| Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> - valuta il comportamento degli alunni adottando criteri di valutazione comuni; - valuta di fatto il raggiungimento di alcune competenze di cittadinanza tramite l'osservazione del comportamento <ul style="list-style-type: none"> • Una discreta parte degli studenti raggiunge di fatto un buon livello di autonomia nel lavoro scolastico e mostra di essere in grado di impiegare tale competenza anche in ambiti extrascolastici (sulla base delle osservazioni dei docenti e dei risultati scolastici). • Il livello delle competenze di cittadinanza nel comportamento delle varie classi di tutti i plessi dell'Istituto, è abbastanza omogeneo (cfr. indicatore della scuola "competenze trasversali di cittadinanza"). | <p>La scuola non valuta tutte le competenze chiave e di cittadinanza con indicatori misurabili e comuni.</p> <p>Nonostante una discreta parte degli studenti raggiunga di fatto un buon livello di autonomia nel lavoro al termine del percorso scolastico, manca una valutazione con indicatori comuni di tale competenza.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | Situazione della scuola |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 3 - Con qualche criticità |
|  | 4 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti della scuola è nel complesso più che accettabile e in molti casi buono. Le regole della convivenza civile sono accettate dagli alunni e dalle famiglie e per buona parte rispettate. Questa considerazione è supportata dai risultati delle griglie di monitoraggio del comportamento, del questionario studenti e del questionario genitori.

Il raggiungimento dell'autonomia nello studio, la competenza nel sapersi autovalutare e la capacità di gestire il proprio apprendimento è di livello medio sulla base dei dati di osservazione dei docenti).

I comportamenti anomali sono distribuiti in modo omogeneo tra i plessi e tra le classi.

La scuola adotta dei criteri comuni per valutare il comportamento sia nella primaria che nella secondaria.

La scuola utilizza lo strumento della griglia di monitoraggio del comportamento per la valutazione di alcune competenze chiave e di cittadinanza.

2.4 Risultati a distanza

2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

| 2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia | | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|
| | % Apprendistato | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica |
| RMIC826004 | 0,3 | 11,6 | 13,8 | 16,4 | 3,3 | 20,4 | 18,0 | 16,6 |

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | | | |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|------|
| | Consigli Corrispondenti | | Consigli non Corrispondenti | |
| | % | | % | |
| RMIC826004 | | 75,2 | | 24,8 |
| ROMA | | 72,8 | | 27,2 |
| LAZIO | | 72,4 | | 27,6 |
| ITALIA | | 71,6 | | 28,4 |

2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo


| 2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| RMIC826004 | 75,7 | 60,0 |
| - Benchmark* | | |
| ROMA | 76,4 | 51,9 |
| LAZIO | 75,7 | 51,9 |
| ITALIA | 75,3 | 50,1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini] |
| Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa). |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola indirizza gli alunni anche alla alla formazione tecnico-professionale e all'apprendistato (il 34% degli alunni)che alla formazione liceale (il 47%degli alunni).</p> <p>La corrispondenza tra consiglio orientativo della scuola e scelta effettuata dalle famiglie risulta sensibilmente aumentata, passando da una percentuale del 55% al 75% che risulta anche migliore del dato nazionale pari al 72%.</p> | <p>La scuola non ha un monitoraggio strutturato degli esiti a distanza interni, né delle iscrizioni effettuate nella scuola superiore e degli esiti conseguiti nel primo anno delle superiori.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| <p>Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'universita' dai diplomati dopo 1 e 2 anni e' inferiore a 20 su 60).</p> | 1 - Molto critica |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| | | 2 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è compresa tra 20 e 30 su 60). | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60). |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'Istituto, in particolare nel passaggio dalla primaria alla secondaria di primo grado, nell'ambito del progetto continuità, segue l'andamento degli studenti nei successivi percorsi di studio e osserva che i risultati scolastici sono positivi, e allineati alla media nazionale.
di assolvere

Nel dare il consiglio orientativo la scuola assolve ad uno dei suoi fondamentali compiti istituzionali; tuttavia i dati mostrano che una parte cospicua delle famiglie non tiene conto del consiglio orientativo della scuola nella scelta dell'istituto superiore. I dati mostrano altresì che, pur se la quasi totalità degli studenti promossi nel primo anno delle superiori ha seguito il consiglio orientativo, tuttavia una parte altrettanto rilevante di alunni è promossa pur non avendolo seguito.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti | |
|--|------------------------------------|
| invalsi terze secondaria italiano e matematica con cheating | invalsi3media14_gen1-ita-mat.pdf |
| confronto italiano matematica esiti invalsi terze secondaria | invalsi terze ita+mat13_14.pdf |
| comportamento e clima dal questionario genitori | comportamento_questio_genitori.pdf |
| competenze trasversali di cittadinanza | competenze trasversali_1314.pdf |

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 10,8 | 10,9 | 10 |
| | Medio - basso grado di presenza | 5,9 | 6,1 | 6 |
| | Medio - alto grado di presenza | 30,7 | 29,5 | 29,3 |
| | Alto grado di presenza | 52,6 | 53,6 | 54,7 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | | Alto grado di presenza | | |

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 12,8 | 11,8 | 11,7 |
| | Medio - basso grado di presenza | 4,5 | 4,9 | 5,6 |
| | Medio - alto grado di presenza | 27,8 | 26,8 | 27,2 |
| | Alto grado di presenza | 55 | 56,5 | 55,5 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | | Medio-alto grado di presenza | | |

3.1.a.2 Aspetti del curricolo presenti-PRIMARIA

| Istituto:RMIC826004 - Aspetti del curricolo presenti-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Si | 89,2 | 88,7 | 89,3 |
| Curricolo di scuola per matematica | Si | 88,9 | 88,1 | 89 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Si | 82,7 | 83,1 | 85 |
| Curricolo di scuola per scienze | Si | 83 | 82,9 | 83,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Si | 79,6 | 79,7 | 81,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 54,8 | 55,7 | 57,9 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 79,6 | 77,9 | 80,7 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Si | 27,6 | 28 | 29,3 |
| Altro | No | 11,1 | 12,5 | 12,1 |

3.1.a.2 Aspetti del curricolo presenti-SECONDARIA

| Istituto:RMIC826004 - Aspetti del curricolo presenti-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Si | 85,9 | 86,8 | 87 |
| Curricolo di scuola per matematica | Si | 85,6 | 86,1 | 86,7 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Si | 83,7 | 84 | 83,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Si | 81,2 | 82,1 | 81,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Si | 80,5 | 80,8 | 79,6 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 58,1 | 59,6 | 58,4 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 89,5 | 87,6 | 86,2 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 25,2 | 26,5 | 28,3 |
| Altro | No | 10,5 | 11,8 | 11,9 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola ha definito i traguardi di competenza ed ha elaborato, nel corso dell'a.s. 2014/15, il curricolo verticale d'Istituto delle competenze di base e delle competenze trasversali e di cittadinanza.</p> <p>La scuola porta avanti progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa d'Istituto trasversali, a cui partecipano tutte le classi sia nella primaria che nella secondaria.</p> <p>Nelle schede progettuali i docenti individuano quasi sempre in modo abbastanza chiaro gli obiettivi da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>La scuola esegue un monitoraggio di alcune competenze trasversali e di cittadinanza.</p> | <p>Gli insegnanti non utilizzano ancora il curricolo definito dalla scuola come strumento di progettazione delle attività didattiche e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa.</p> |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 4,3 | 5,2 | 6,8 |
| | Medio - basso grado di presenza | 26,9 | 26,2 | 23,2 |
| | Medio - alto grado di presenza | 27,9 | 29,9 | 36 |
| | Alto grado di presenza | 40,9 | 38,7 | 33,9 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | | Alto grado di presenza | | |

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 7 | 7,3 | 6,8 |
| | Medio - basso grado di presenza | 17,3 | 17,1 | 21 |
| | Medio - alto grado di presenza | 31,6 | 34 | 34,9 |
| | Alto grado di presenza | 44,1 | 41,5 | 37,4 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | | Medio-alto grado di presenza | | |

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

| Istituto:RMIC826004 - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 78 | 78,1 | 81,4 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Si | 73,1 | 72,7 | 71,2 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 95 | 91,4 | 86,4 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 68,4 | 68,3 | 64,1 |
| Programmazione in continuita' verticale | No | 56 | 58,2 | 57,4 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 81,7 | 82,7 | 82,3 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Si | 60,4 | 58,7 | 58,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Si | 45,5 | 44,9 | 42,2 |
| Altro | No | 9,3 | 8,1 | 8,9 |

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA

| Istituto:RMIC826004 - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 77,6 | 78 | 80,2 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Si | 77,3 | 75 | 73,5 |
| Programmazione per classi parallele | No | 60,7 | 63,2 | 60,6 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 84 | 81,8 | 81,4 |
| Programmazione in continuita' verticale | No | 55,6 | 57,1 | 57,9 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 86,9 | 87,2 | 86 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Si | 71,2 | 69,2 | 63,4 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Si | 60,1 | 57,5 | 53 |
| Altro | No | 9,3 | 8,8 | 8,8 |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Il Collegio docenti è articolato da anni in Dipartimenti, sia per la progettazione didattica, sia per discutere di progetti ed attività extracurricolari da inserire nell'ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>Nella scuola primaria e dell'infanzia i docenti effettuano anche un lavoro di programmazione periodica comune e di revisione della progettazione; gli incontri sono settimanali, mensili e per classi parallele.</p> <p>Alla fine del quadrimestre e a fine anno, il Collegio docenti ratifica, sia attraverso relazioni scritte che comunicazioni verbali, l'andamento e l'efficacia delle scelte effettuate.</p> <p>- In generale, la percezione dei docenti in materia di progettazione didattica è positiva: i risultati di soddisfazione variano tra il 60% e il 90% di giudizi positivi (indicatore della scuola "progettazione didattica questionario docenti").</p> | <p>I momenti di progettazione collegiale e di condivisione di buone pratiche nella scuola secondaria di primo grado non sono abbastanza frequenti.</p> <p>Non sono ancora stati attivati momenti di condivisione in continuità tra i diversi ordini di scuola.</p> |

Subarea: Valutazione degli studenti

3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 22,6 | 24 | 30,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 28,2 | 25,7 | 18,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 49,2 | 50,3 | 50,2 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 10,9 | 11,5 | 16,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 15,7 | 16 | 15,7 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 73,5 | 72,4 | 67,4 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 43 | 42,4 | 45,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 17,3 | 14,8 | 13,2 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 39,6 | 42,8 | 40,9 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | | Nessuna prova | | |

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 64,2 | 62,6 | 62 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 8,6 | 9,2 | 10,4 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 27,2 | 28,2 | 27,6 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | | Nessuna prova | | |

3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 28,8 | 30,3 | 36,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 21,7 | 18,6 | 15,6 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 49,5 | 51,1 | 47,5 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.d.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 51,4 | 51,3 | 52,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 8,9 | 9,4 | 10,6 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 39,6 | 39,3 | 37,2 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | | Nessuna prova | | |

Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati?


La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo?

La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Sono valutati gli aspetti del curriculum relativi agli ambiti e quelli disciplinari.</p> <p>Nella scuola primaria e secondaria di primo grado le prove d'ingresso e/o d'uscita sono redatte per discipline e per classi parallele.</p> <p>Nella scuola dell'infanzia sono state aggiornate le griglie di osservazione in uscita delle competenze trasversali e didattiche relative a ciascun alunno.</p> <p>Sono definite per ogni disciplina il numero e il tipo di prove per le valutazioni quadrimestrali sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado, comprese anche simulazioni delle prove INVALSI.</p> <p>Per il comportamento è stata confermata e utilizzata una griglia contenente una serie di indicatori comuni.</p> <p>In base agli esiti delle verifiche e valutazioni sia intermedie e comuni sia quelle singole e personali effettuate dai singoli docenti, si progettano e attuano misure di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze e/o lacune degli alunni.</p> <p>Da cinque anni la scuola realizza la compilazione e la trasmissione online delle schede di valutazione degli alunni.</p> <p>La scuola progetta e realizza attività didattiche specifiche a seguito della valutazione degli studenti, sia per il recupero che per il potenziamento (es.: corsi di recupero, corsi linguistici).</p> | <p>I momenti per verificare collegialmente l'efficacia delle prove e i loro esiti sono ancora pochi rispetto alle esigenze.</p> <p>Non è stata ancora effettuata una valutazione comune d'Istituto degli aspetti del curriculum relativi alle competenze di cittadinanza e trasversali.</p> <p>Non vengono effettuate prove intermedie comuni, né nella scuola primaria, né nella scuola secondaria.</p> <p>nella scuola secondaria non vengono somministrate sistematicamente prove finali per la valutazione delle competenze tranne che per l'asame di stato.</p> <p>Per le classi terminali del primo ciclo, non è stato ancora elaborato un modo di somministrazione e valutazione a classi aperte tipo simulazione prove INVALSI che permetta agli alunni una prova verosimile nei modi e nei tempi rispetto alla prova nazionale ufficiale.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

L'Istituto ha appena terminato l'elaborazione di un proprio curricolo verticale sia per discipline che per competenze trasversali. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività didattiche proposte dai Dipartimenti e inserite nel POF sono integrate e definite in modo chiaro con gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere, e sono parte integrante di ogni singolo progetto educativo di ogni singola disciplina. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro dei dipartimenti disciplinari, cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze raggiunte. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione; tuttavia essi hanno pochi momenti di incontro per condividerne i risultati; tale valutazione andrebbe migliorata nei tempi e nelle modalità progettuali. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente e abbastanza efficace.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 94,4 | 88,9 | 79,2 |
| | Orario ridotto | 0,3 | 1,7 | 2,7 |
| | Orario flessibile | 5,3 | 9,4 | 18,1 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | | Orario flessibile | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 90,1 | 83,5 | 74,6 |
| | Orario ridotto | 3,5 | 7,1 | 10,2 |
| | Orario flessibile | 6,4 | 9,4 | 15,1 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | | Orario standard | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:RMIC826004 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | No | 64,7 | 66,0 | 52,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 61,6 | 59,9 | 62,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 0,0 | 0,6 | 1,6 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 17,0 | 15,9 | 13,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 4,3 | 5,6 | 10,4 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:RMIC826004 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | 91,4 | 89,5 | 82,8 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 46,6 | 45,5 | 52,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 2,2 | 3,0 | 4,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 12,5 | 12,2 | 12,1 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 2,2 | 3,0 | 5,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:RMIC826004 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | 26,6 | 30,5 | 38,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 91,3 | 90 | 89,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 1,2 | 1,7 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 13,3 | 12,3 | 8,5 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 0,3 | 0,8 | 1,5 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:RMIC826004 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | 74,8 | 73,3 | 71,1 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 83,7 | 83,3 | 84,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 2,9 | 4,1 | 6,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 12,1 | 11,5 | 9,3 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 1 | 0,6 | 0,6 |

Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

| | |
|--|--|
| <p>- Attuazione flessibilità oraria nella scuola primaria: in linea con lo standard nazionale (18%) e provinciale (5%).</p> <p>-l'Istituto ha ripristinato la flessibilità oraria garantita dalla sezione a tempo prolungato nella secondaria.</p> <p>- Nel corrente a.s.2015/16 sono state utilizzate le risorse del potenziamento, nel numero di tre nella primaria e due nella secondaria, per attività di recupero didattico e relazionale in alcune classi particolarmente problematiche.</p> <p>Nella scuola primaria:</p> <p>-Ampliamento dell'offerta formativa: prevalentemente in orario curricolare (riferimento nazionale 60%);</p> <p>- Interventi di recupero e/o potenziamento prevalentemente in orario curricolare , utilizzando le ore di compresenza (a rettifica del dato errato del questionario scuola).</p> <p>Nella scuola secondaria:</p> <p>- Ampliamento dell'offerta formativa: in orario curricolare (riferimento nazionale 50%) ed extracurricolare (riferimento nazionale 80%).</p> <p>- Interventi di recupero (corsi disciplinari e laboratorio musicale) e/o potenziamento (KET, Laboratorio Scientifico, studio di strumenti musicali) sia in orario curricolare nelle ore di compresenza (tempo prolungato) che in orario extracurricolare.</p> <p>Come si evince dagli indicatori della scuola, l'istituto cura i numerosi e diversificati spazi laboratoriali presenti in tutti e tre i plessi e ne monitora la frequenza d'uso nelle diverse sedi.</p> <p>- La scuola ha individuato i subconsegnatari dei laboratori, che si occupano, oltre che dell'inventario, an</p> | <p>- La scuola, nonostante si stia avviando un processo di miglioramento nell'intento di incrementare la realizzazione di attività laboratoriali innovative, non ha registrato ancora una larga diffusione di tali strategie didattiche.</p> |
|--|--|

Subarea: Dimensione metodologica

| Domande Guida |
|---|
| La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative? |
| La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalita' didattiche innovative? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola ha promosso e continua a promuovere, nell'ambito delle risorse a propria disposizione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Progettualità 2 Realizzazione dei progetti 3 Buone prassi 4 Corsi di aggiornamento sulla didattica innovativa <p>Incontri/Corsi di aggiornamento svolti su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo del registro elettronico - uso della LIM - uso delle tecnologie per l'inclusione - didattica innovativa | <p>Si rileva ancora poca condivisione e diffusione delle buone pratiche.</p> <p>Le risorse finanziarie a disposizione non consentono per il momento l'attuazione di più frequenti e/o più significative azioni di aggiornamento del personale della scuola rispetto a quelle poste in essere.</p> <p>La formazione e la promozione sulle modalità didattiche innovative è stata portata avanti da qualche docente interno con competenze specifiche, ma non in maniera costante e sistematica.</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Episodi problematici

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:RMIC826004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 50,5 | 52,9 | 53,4 |
| Azioni costruttive | n.d. | 52,5 | 51,4 | 46,6 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 33,5 | 37,7 | 41 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:RMIC826004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 52,7 | 55,9 | 55,8 |
| Azioni costruttive | n.d. | 62,7 | 59 | 57,5 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 61,7 | 63,9 | 51,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:RMIC826004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | 50 | 39,8 | 41,8 | 43,9 |
| Azioni costruttive | 25 | 39,8 | 39,5 | 38,3 |
| Azioni sanzionatorie | 25 | 26,8 | 27,2 | 28,4 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:RMIC826004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 49,8 | 49,9 | 49,8 |
| Azioni costruttive | n.d. | 43,4 | 43,8 | 40,6 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 33,2 | 33,2 | 34,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:RMIC826004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | 40 | 44,8 | 44,6 | 45,4 |
| Azioni costruttive | 20 | 39,7 | 40,4 | 36,2 |
| Azioni sanzionatorie | 40 | 35,6 | 37,9 | 38,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:RMIC826004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | 50 | 53,8 | 53,2 | 51,8 |
| Azioni costruttive | 50 | 45,3 | 45,6 | 44 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 32,8 | 37,7 | 36,5 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:RMIC826004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | 57 | 39,8 | 41 | 41,9 |
| Azioni costruttive | 14 | 32 | 31,3 | 30,5 |
| Azioni sanzionatorie | 29 | 30,6 | 31,6 | 31,7 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:RMIC826004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | 44 | 47,6 | 47,5 | 48 |
| Azioni costruttive | 22 | 31,6 | 31 | 30,1 |
| Azioni sanzionatorie | 33 | 32,9 | 32,7 | 32,2 |

3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:RMIC826004 % - Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0,00 | 0,8 | 0,7 | 0,7 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 1,30 | 1 | 0,9 | 1 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 0,52 | 1,2 | 1 | 1 |

Domande Guida


In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>- La scuola ha definito, all'interno del regolamento d'Istituto, dei criteri univoci e condivisi dal corpo docente e dall'utenza in merito alle misure disciplinari da attuare in presenza di comportamenti problematici.</p> <p>- La scuola monitora le note disciplinari e le sanzioni disciplinari degli alunni.</p> <p>- L'istituto ha realizzato, nei tre ordini di scuola, alcuni progetti finalizzati alla prevenzione del disagio e alla cura delle dinamiche relazionali tra pari, sia nella scuola primaria che secondaria: "Isola delle fiabe", "Oltre il muro", "Bulli e pupe".</p> <p>Tra le azioni che la scuola mette in campo per il conseguimento delle competenze relazionali c'è, tra le altre, il dialogo educativo tra docenti e famiglie; in particolare nell'a.s.2015/16 si è avviato un percorso formativo nell'ambito del progetto "Alleanza educativa".</p> | <p>Non è stato ancora attivato un monitoraggio sistematico a livello di scuola dell'efficacia degli interventi attuati per la gestione dei casi problematici.</p> <p>Si evidenzia dall'analisi la necessità di potenziare ulteriormente gli interventi.</p> <p>- per la prevenzione del disagio relazionale degli alunni - per l'educazione alla legalità - per l'educazione all'uso responsabile degli strumenti tecnologici.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola dispone di molti spazi laboratoriali in ogni plesso e tutte le classi li utilizzano abbastanza regolarmente. L'istituto è consapevole della necessità di potenziare la diffusione delle buone prassi di didattica innovativa e si è attivato in tal senso, anche se gli obiettivi programmati non sono stati ancora pienamente raggiunti.

A livello d'Istituto la condivisione delle buone prassi non è ancora ben strutturata e consolidata, però questa spesso si sviluppa nella quotidianità dell'azione didattica: infatti diverse classi utilizzano le nuove tecnologie, partecipano a progetti e lavorano in gruppi (ad esempio attività di cooperative learning).

L'Istituto realizza progetti di solidarietà e con finalità sociale a cui partecipano tutti gli studenti e in cui talvolta sono coinvolte anche le famiglie.

Il regolamento d'Istituto garantisce una condivisione delle regole che sono riviste annualmente e definite per tutta la scuola.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| Azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 9,6 | 12,7 | 13,5 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 72,2 | 67,5 | 61,2 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 18,2 | 19,8 | 25,3 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | | Due o tre azioni fra quelle indicate | | |

| Domande Guida |
|--|
| La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'? |
| La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>1. Dal 2013/14 è stato redatto il Protocollo d'Inclusione per il diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES). Tale Protocollo, attraverso apposite griglie di osservazione e valutazione educativo-didattica, è un supporto fondamentale nell'individuazione e nell'inclusione degli alunni BES. Il documento è stato presentato, discusso e approvato nel C.D. del giugno 2014.</p> <p>2. Dal 2000/01 la scuola si è dotata di un a.F.S. dedicata all'area dell'inclusione.</p> <p>3. L'Istituto ha progettato e realizzato, a partire dall'a.s. 2010/11, le azioni riportate nel documento allegato (indicatori della scuola).</p> <p>- Le risposte alle domande sul clima del questionario genitori sono per l'80-90% positive (indicatore della scuola "clima-comportamento-inclusione").</p> | <p>- In alcuni casi esiste un divario tra la progettazione degli interventi per l'inclusione e la loro effettiva realizzazione.</p> <p>- Si evidenziano alcuni ritardi nella tempistica dei Piani Didattici Personalizzati.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:RMIC826004 - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 94,7 | 93,3 | 92,1 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Si | 42,1 | 41,1 | 36 |
| Sportello per il recupero | No | 9 | 7,5 | 6,9 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Si | 13,6 | 19,8 | 24,6 |
| Individuazione di docenti tutor | Si | 7,7 | 6,9 | 8,4 |
| Giornate dedicate al recupero | Si | 24,5 | 25,3 | 16,2 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 8,7 | 11,3 | 14,5 |
| Altro | No | 18,6 | 18,6 | 21 |

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:RMIC826004 - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 89,8 | 88,9 | 87,8 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 32,6 | 31,8 | 28,2 |
| Sportello per il recupero | No | 15,3 | 13,2 | 13 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Si | 66,1 | 64,7 | 60,5 |
| Individuazione di docenti tutor | Si | 8,9 | 9,4 | 12,6 |
| Giornate dedicate al recupero | No | 41,5 | 41,2 | 24,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 23,6 | 24,1 | 24,7 |
| Altro | No | 17,3 | 17,7 | 20,6 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:RMIC826004 - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 78 | 77,9 | 76,9 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Si | 25,1 | 26,3 | 21,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 33,1 | 29,9 | 25,3 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 43,7 | 42 | 36,9 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 22,6 | 23,4 | 14,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 65,9 | 64,7 | 52,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | No | 45,8 | 49,1 | 40,7 |
| Altro | No | 5,9 | 5,4 | 5,4 |

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:RMIC826004 - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 78 | 78,2 | 76 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 26,2 | 26,3 | 22,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 48,2 | 45,5 | 46,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 76,4 | 75,6 | 72,4 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 38,7 | 38,9 | 24,4 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 70,6 | 70,5 | 61,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | Si | 81,2 | 79,5 | 73,9 |
| Altro | No | 7 | 5,8 | 6,6 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati?

Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

scuola primaria:
- la scuola mette in atto 5 delle 7 attività menzionate nell'indicatore "Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-primaria"; facendo benchmarking con il livello nazionale si può notare che nella nostra scuola si attuano gruppi di livello per classi aperte come accade solo nel 23% delle scuole.

scuola secondaria:
- La scuola mette in atto 5 delle 7 attività menzionate nell'indicatore "Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA"; facendo benchmarking, solo il 46% (riferimento nazionale) attua competizioni interne come accade nel nostro istituto.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola, quali ad esempio il Protocollo per l'inclusione e l'attivazione della F.S. dedicata, sono risultate efficaci. In generale le attività didattiche (gruppi di livello, spiegazioni individualizzate, cooperative learning, progetti specifici ecc.) sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti, come ad esempio un certo divario tra la progettazione degli interventi per l'inclusione e la loro effettiva realizzazione, che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono monitorati dai singoli docenti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale anche attraverso i progetti indicati. La differenziazione dei percorsi didattici, dopo l'opportuno periodo di osservazione previsto dal Protocollo BES, è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione, in particolare nel lavoro d'aula sono efficaci gli interventi di recupero mentre il potenziamento è prioritariamente portato avanti tramite progetti d'istituto. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono abbastanza diffusi a livello di scuola.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA

| Istituto:RMIC826004 - Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 99,1 | 97,7 | 97,5 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Si | 78 | 79,3 | 75,8 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Si | 95,7 | 95,4 | 95,7 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Si | 70,3 | 67,8 | 60,8 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Si | 82,7 | 78,9 | 75,7 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Si | 57,9 | 57,6 | 61,3 |
| Altro | No | 14,6 | 14,8 | 16,4 |

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA

| Istituto:RMIC826004 - Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 98,4 | 97,9 | 97,4 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Si | 82,7 | 81,8 | 74,3 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Si | 96,5 | 96,2 | 95,5 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Si | 82,4 | 78,8 | 70,4 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Si | 75,4 | 74,8 | 67,7 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | No | 49,8 | 47,4 | 48,6 |
| Altro | No | 14,1 | 15,6 | 17,1 |

Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Incontri nei mesi di maggio - giugno tra insegnanti di ordini di scuola diversi per parlare della formazione delle classi.</p> <p>Azioni per garantire la continuità infanzia-primaria-secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia - visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria - attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria e con insegnanti della primaria - attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria con i docenti dei due ordini | <p>I lavori non sono ufficialmente calendarizzati e quindi resi noti a tutti i docenti, né vi è un sistema per capillarizzare le informazioni sulle competenze in entrata verso i nuovi docenti. Non c'è una trasmissione di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti nel passaggio da un ordine all'altro.</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attivita' di orientamento

3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:RMIC826004 - Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | Si | 82,1 | 79,3 | 82,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento | Si | 55,9 | 49,1 | 57,7 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Si | 76,4 | 71,8 | 55,7 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Si | 97,8 | 97,6 | 98,2 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | No | 30 | 31 | 31,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | No | 63,6 | 63,7 | 63,3 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | No | 71,2 | 71,6 | 74 |
| Altro | No | 20,4 | 22,2 | 25,7 |

| Domande Guida |
|--|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola? |
| La scuola realizza attivita' di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attivita' coinvolgono le realta' scolastiche/universitarie significative del territorio? |
| La scuola realizza attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali? |
| La scuola organizza incontri/attivita' rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? |
| Le attivita' di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola? |
| La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti? |


| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

Le azioni realizzate coinvolgono entrambi i plessi di scuola e tutte le classi terze.
Azioni realizzate:
A.S. 2013/14 - realizzazione n°1 progetto per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni(Rivas - a pagamento, con soggetti esterni);
A.S. 2014/15 - realizzazione n°2 progetti (Rivas - a pagamento e Filos - gratuito, con soggetti esterni);
A.S. 2015/16 - realizzazione di azioni previste dal PdM.
Il 72% delle famiglie ha aderito al progetto di orientamento maturativo.

Il consiglio orientativo della scuola non si avvale per la sua formulazione di uno schema di indicatori comuni (eventualmente consegnabile agli alunni).

Le attività di orientamento alle realtà produttive e professionali non sono progettate a livello d'Istituto e in maniera sistematica.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università'. La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| Le attività' di continuità' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'università'. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività' didattiche nelle scuole/università' del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le azioni di continuità sono risultate abbastanza soddisfacenti ed efficaci e più strutturate a livello d'istituto. Le azioni di continuità sono state realizzate con la finalità principale di accompagnare gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. In questo ambito, i docenti dei diversi ordini di scuola collaborano abbastanza regolarmente.

Le attività di orientamento organizzate dalla scuola coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini.

Rimane la necessità di monitorare i risultati dell'azione di orientamento e la sua corrispondenza con le scelte operate dalle famiglie.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

| Domande Guida |
|---|
| La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente? |
| La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La missione e le priorità dell'Istituto sono definite chiaramente (cfr. POF 2015/16 PTOF 2016/2019)</p> <p>La Scuola ha individuato chiaramente e dettagliatamente le priorità da raggiungere.</p> <p>La missione e le priorità dell'Istituto sono pubblicate nel sito web della scuola.</p> | <p>Ritardo nella redazione e pubblicazione del Piano dell'Offerta Formativa della scuola.</p> |

Subarea: Controllo dei processi

| Domande Guida |
|--|
| In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi? |
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso i suoi organismi anche collegiali. Esse sono definite chiaramente nei documenti seguenti:</p> <p>POF Regolamento d'Istituto Patto di corresponsabilità Regolamento visite e viaggi d'istruzione Regolamento di concessione dei locali della scuola Regolamento per l'Albo dei volontari (in via di approvazione) Protocollo per l'inclusione Protocollo di somministrazione dei farmaci Piano Annuale delle attività dei docenti Piano annuale delle attività del personale ATA Direttiva al DSGA Programma annuale Contratto integrativo Documento di valutazione dei rischi</p> <p>Inoltre la scuola incontra annualmente in una riunione i genitori rappresentanti di tutte le classi.</p> <p>Il monitoraggio è effettuato: negli organi collegiali nell'attività dei revisori dei conti attraverso questionari di customer satisfaction</p> | <p>Le azioni descritte necessitano di essere implementate.</p> <p>Spesso manca un monitoraggio in itinere dei processi messi in atto.</p> |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 30,7 | 27,8 | 26,5 |
| | Tra 500 e 700 € | 34,7 | 34,7 | 32,5 |
| | Tra 700 e 1000 € | 25,7 | 27 | 28,8 |
| | Più di 1000 € | 9 | 10,5 | 12,3 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | | Tra 500 e 700 € | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:RMIC826004 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 70,00 | 70,7 | 70,9 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 30,00 | 29,4 | 29,2 | 27,3 |

3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

| Istituto:RMIC826004 % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti) | 79,76 | 69,2 | 71 | 70,4 |

3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS

| Istituto:RMIC826004 % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA) | 77,27 | 84,7 | 83,5 | 82,7 |

3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS

| Istituto:RMIC826004 % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 5,97 | 15,9 | 17,2 | 22,8 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS

| Istituto:RMIC826004 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 23,53 | 32,5 | 34,2 | 34,9 |

3.5.c Processi decisionali

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività per ampliare l'offerta formativa

| Istituto:RMIC826004 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività per ampliare l'offerta formativa | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 91 | 92,3 | 90,5 |
| Consiglio di istituto | No | 31,8 | 29,2 | 18,9 |
| Consigli di classe/interclasse | Si | 22,8 | 25,6 | 34,3 |
| Il Dirigente scolastico | No | 11,7 | 12,1 | 12,8 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 9 | 8,5 | 10,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 16,7 | 15,2 | 14,8 |
| I singoli insegnanti | No | 6,5 | 5,4 | 7,2 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

| Istituto:RMIC826004 - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 71 | 73,1 | 71,4 |
| Consiglio di istituto | Si | 54,9 | 58,1 | 62 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 2,2 | 2,3 | 3,1 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 34 | 31,3 | 29 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 13,6 | 12,5 | 10,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 8,6 | 9,2 | 10 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0 | 0,6 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità di lavoro degli studenti

| Istituto:RMIC826004 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità di lavoro degli studenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 55,9 | 57,7 | 51,3 |
| Consiglio di istituto | No | 0,3 | 0,8 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 71,9 | 71,7 | 70,8 |
| Il Dirigente scolastico | No | 5,9 | 5,4 | 5,9 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 1,5 | 1,3 | 2,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 13,3 | 15,6 | 12,6 |
| I singoli insegnanti | No | 36,7 | 33,1 | 36,7 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

| Istituto:RMIC826004 - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 63,6 | 63,1 | 59,9 |
| Consiglio di istituto | No | 1,2 | 1 | 0,6 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 33 | 30,4 | 32 |
| Il Dirigente scolastico | No | 4,9 | 5,6 | 5,6 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 2,8 | 3,3 | 4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 63,6 | 66,5 | 65,3 |
| I singoli insegnanti | No | 13,9 | 14,2 | 15,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

| Istituto:RMIC826004 - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 90,1 | 90,8 | 89,9 |
| Consiglio di istituto | No | 1,9 | 1,7 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 38,6 | 35,8 | 35,9 |
| Il Dirigente scolastico | No | 10,8 | 10,4 | 13,2 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 0,9 | 1,9 | 4,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 43,2 | 43,3 | 35,3 |
| I singoli insegnanti | No | 4 | 3,3 | 4,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

| Istituto:RMIC826004 - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 80,2 | 80,6 | 77,3 |
| Consiglio di istituto | No | 67 | 65,8 | 67,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 2,8 | 2,7 | 2 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 19,4 | 20,2 | 21 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 4,9 | 4,4 | 5,4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 15,7 | 15 | 14,7 |
| I singoli insegnanti | No | 0,3 | 0,2 | 0,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

| Istituto:RMIC826004 - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 24,4 | 25,8 | 24,1 |
| Consiglio di istituto | No | 59,6 | 58,8 | 59,9 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 0,9 | 0,6 | 0,7 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 79,3 | 76 | 72,3 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 17,6 | 19,6 | 25,3 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 3,7 | 2,9 | 3,5 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0 | 0 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

| Istituto:RMIC826004 - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 37 | 35 | 34 |
| Consiglio di istituto | No | 0 | 0,2 | 0,6 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 47,2 | 45,8 | 41,5 |
| Il Dirigente scolastico | No | 16,7 | 19,8 | 22,5 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 12,3 | 13,3 | 14,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 40,1 | 40,8 | 42,1 |
| I singoli insegnanti | Si | 22,2 | 20,4 | 18,3 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

| Istituto:RMIC826004 - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 91,4 | 91 | 90,5 |
| Consiglio di istituto | No | 3,4 | 2,7 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 4,3 | 4,2 | 3,4 |
| Il Dirigente scolastico | No | 43,8 | 43,8 | 42,8 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 17 | 17,1 | 21,7 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 13,6 | 14 | 14,5 |
| I singoli insegnanti | No | 8 | 7,9 | 7,4 |

3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

| Istituto:RMIC826004 % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 86,54 | 56,9 | 56,3 | 55,6 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 3,21 | 2,5 | 2,2 | 2,6 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 1,28 | 16,8 | 19,9 | 24,3 |
| Percentuale di ore non coperte | 8,97 | 24,6 | 22,5 | 18,5 |

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA

| Istituto:RMIC826004 % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 22,50 | 37,1 | 36,5 | 40,1 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | n.d. | 6,8 | 7,9 | 8,8 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 10 | 19,5 | 24,7 | 29,6 |
| Percentuale di ore non coperte | 67,50 | 38,5 | 33,3 | 23,6 |

Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La divisione dei compiti e delle aree di attivita' tra il personale ATA è chiaramente definita e condivisa. | La divisione dei compiti e delle aree di attivita' tra i docenti con incarichi di responsabilita' è definita da organigramma, ma non sempre le attività e gli obiettivi da raggiungere sono individuati in modo chiaro e condiviso. |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:RMIC826004 - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 11 | 9,6 | 9,66 | 10,39 |

3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:RMIC826004 - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro) | 12049,73 | 10851,3 | 10010,4 | 7851,74 |

3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:RMIC826004 - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di spesa per progetti per alunno (in euro) | 163,84 | 104,19 | 104,9 | 84,12 |

3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:RMIC826004 % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | 4,73 | 15,25 | 14,28 | 16,87 |

3.5.f Progetti prioritari

3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

| Istituto:RMIC826004 - Tipologia relativa dei progetti | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 14,5 | 15,2 | 15,5 |
| Abilita' linguistiche/lettura/biblioteca | 0 | 11,4 | 13,3 | 13,3 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 0 | 11,1 | 8,8 | 9,4 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 1 | 51,5 | 47,5 | 48,5 |
| Lingue straniere | 1 | 40,7 | 41,3 | 28,4 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 12,3 | 11,3 | 11,6 |
| Attivita' artistico-espressive | 1 | 34,9 | 36,3 | 36,6 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 22,2 | 22,9 | 27,3 |
| Sport | 0 | 17,6 | 17,1 | 20,6 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 0 | 18,2 | 16,3 | 14,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | 0 | 18,5 | 20,2 | 17 |
| Altri argomenti | 0 | 16,4 | 19,2 | 17,2 |

3.5.f.2 Durata media dei progetti

| Istituto:RMIC826004 - Durata media dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti (in anni) | 1,00 | 2,8 | 2,8 | 2,6 |

3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti

| Istituto:RMIC826004 % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti | 4,13 | 36,2 | 36,8 | 39,7 |

3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

| Istituto:RMIC826004 - Importanza relativa dei progetti | |
|---|--|
| | Situazione della scuola: RMIC826004 |
| Progetto 1 | Per il potenziamento della lingua inglese e per acquisire una certificazione linguistica. Motivazione . |
| Progetto 2 | Il progetto ha permesso di acquistare dei materiali utili per la didattica agli alunni che presentano disagio. |
| Progetto 3 | Ha coinvolto in un unico progetto tutte le classi della scuola primaria. |

3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

| Coinvolgimento relativo nei progetti | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 22,8 | 21 | 25,1 |
| | Basso coinvolgimento | 22,2 | 23,3 | 18,3 |
| | Alto coinvolgimento | 54,9 | 55,6 | 56,6 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | | Alto coinvolgimento | | |


Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>L'allocazione delle risorse economiche è coerente con le scelte educative adottate nel POF.</p> <p>Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola.</p> <p>Nel corrente a.s. il C.D. ha dato spazio alla modalità organizzativa di lavoro per commissioni.</p> | <p>Problemi di condivisione delle scelte all'interno degli organi collegiali.</p> <p>Problemi di comunicazione dovute a lentezza nei relativi processi di condivisione.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|--|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritari. | Situazione della scuola | |
| La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati abbastanza chiaramente.

Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.

Le risorse materiali sono impiegate solo parzialmente per gli obiettivi prioritari.

La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

| Istituto:RMIC826004 - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 2 | 2,2 | 2,2 | 2,3 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:RMIC826004 - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Curricolo e discipline | 0 | 15,4 | 14,2 | 21,7 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 4,3 | 4,2 | 6 |
| Metodologia - Didattica generale | 0 | 14,8 | 14,2 | 15,3 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 1 | 5,6 | 5,8 | 5,6 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attivit  didattica | 0 | 22,8 | 24 | 21,1 |
| Aspetti normativi e ordinamenti scolastici | 1 | 46,6 | 49,2 | 46 |
| Inclusione studenti con disabilit  | 0 | 21,9 | 20,8 | 16,5 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 4,3 | 3,8 | 2,2 |
| Orientamento | 0 | 1,9 | 1,3 | 1,2 |
| Altro | 0 | 9 | 7,5 | 9,8 |

3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione

| Istituto:RMIC826004 % - Insegnanti coinvolti nella formazione | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati | 15,48 | 31,8 | 33,7 | 34,1 |

3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione

| Istituto:RMIC826004 - Spesa media per insegnante per la formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro) | 5,36 | 42,7 | 37 | 36,8 |

3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

| Istituto:RMIC826004 - Numero medio di ore di formazione per insegnante | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di ore di formazione per insegnante | 0,39 | 0,4 | 0,5 | 0,5 |

| Domande Guida |
|--|
| La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA? |
| Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)? |
| Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola? |
| Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico e promuove, nell'ordine, la formazione per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bisogni educativi speciali ed inclusione - conoscenza/uso delle tecnologie didattiche - curriculum verticale e competenze - cooperative learning - Relazione docente-alunno <p>La scuola ha offerto ai docenti i primi due corsi tra quelli dei quali il CD aveva espresso l'esigenza (sopra elencati).</p> | <p>La scuola non raccoglie le esigenze formative del personale ATA.</p> <p>Bassa partecipazione dei docenti alle iniziative di formazione, che non sono obbligatorie.</p> <p>Qualità delle iniziative di formazione: media.</p> <p>Ricadute delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola: non rilevate</p> <p>L'offerta di formazione del personale scolastico è molto ridotta, come nelle altre scuole (2 azioni - meno di mezz'ora per docente).</p> <p>Le risorse per soddisfare le esigenze formative del personale scolastico sono molto esigue. La spesa per insegnante è molto esigua.</p> |

Subarea: Valorizzazione delle competenze

| Domande Guida |
|---|
| La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)? |
| Come sono valorizzate le risorse umane? |
| La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| - La scuola inserisce le competenze acquisite e i corsi frequentati nei fascicoli del personale scolastico. | Non esiste ancora uno specifico registro delle competenze del personale in termini di curriculum, competenze dichiarate e formazione progressa. |

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:RMIC826004 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | No | 61,1 | 60,4 | 53,5 |
| Curricolo verticale | Si | 63,3 | 62,3 | 61,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | No | 56,8 | 55 | 48,9 |
| Accoglienza | Si | 65,7 | 63,8 | 60,5 |
| Orientamento | Si | 77,5 | 76 | 71,1 |
| Raccordo con il territorio | No | 67,9 | 65,8 | 65 |
| Piano dell'offerta formativa | Si | 84,3 | 84,8 | 84,7 |
| Temi disciplinari | No | 25,9 | 25,2 | 29,9 |
| Temi multidisciplinari | No | 24,4 | 25,6 | 29,3 |
| Continuita' | Si | 88,9 | 87,7 | 81,7 |
| Inclusione | Si | 92,3 | 90,8 | 90,3 |

3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

| Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro indicato | 4,9 | 4,8 | 4,3 |
| | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) | 7,4 | 8,3 | 10,2 |
| | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | 24,1 | 26,3 | 28,4 |
| | Alta varieta' (più di 6 argomenti) | 63,6 | 60,6 | 57,1 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | | |

3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

| Istituto:RMIC826004 % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 % | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | 0 | 5,4 | 6 | 6,9 |
| Curricolo verticale | 5 | 6,5 | 7,7 | 9,9 |
| Competenze in ingresso ed in uscita | 0 | 5,9 | 6,5 | 6,6 |
| Accoglienza | 11 | 5,1 | 5,5 | 7 |
| Orientamento | 2 | 3 | 3,4 | 4,4 |
| Raccordo con il territorio | 0 | 2,8 | 3,1 | 4,7 |
| Piano dell'offerta formativa | 2 | 4,8 | 5,5 | 7 |
| Temi disciplinari | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 2,8 | 3,2 | 4,1 |
| Continuità' | 2 | 6,9 | 7,9 | 9,4 |
| Inclusione | 2 | 6,5 | 7,5 | 11,2 |

Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?


I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è ritenuta adeguata?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>I docenti si riuniscono per Dipartimenti, Commissioni e Gruppi di lavoro, anche spontanei.</p> <p>Tematiche dei gruppi di lavoro (alta varietà di argomenti):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. curricolo verticale (commissione)-con produzione di materiali/esiti 2. gruppo di autovalutazione (commissione)- con produzione di materiali/esiti 3. progettualità POF (commissione) 4. Continuità (gruppo di lavoro)- con produzione di materiali/esiti 6. Temi disciplinari (dipartimenti) - con produzione di materiali/esiti 7. Inclusione (gruppo di lavoro)- con produzione di materiali/esiti 8. Accoglienza (dipartimenti)- con produzione di materiali/esiti <p>Sul sito web della scuola è stato predisposto un luogo dove poter condividere i materiali didattici per le LIM nonchè le esperienze formative svolte.</p> | <p>Mancanza di gruppi di lavoro per: criteri comuni per la valutazione competenze in ingresso e in uscita accoglienza (nella secondaria) Orientamento Raccordo con il territorio</p> <p>Bassa partecipazione degli insegnanti ai gruppi di lavoro</p> <p>Condivisione parziale di strumenti e materiali tra i docenti</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.). | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 -  |
| La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali/strumenti la cui qualità non è sempre buona. In qualche occasione le competenze di alcuni docenti vengono messe a disposizione dei colleghi, in modo strutturato, in corsi di aggiornamento; più spesso, in modo informale, nella prassi quotidiana.

Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente più diffusamente nella primaria che nella secondaria.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna partecipazione | 14,8 | 17,5 | 12,5 |
| | Bassa partecipazione (1-2 reti) | 58,3 | 54,2 | 42,1 |
| | Media partecipazione (3-4 reti) | 23,8 | 23,5 | 28,7 |
| | Alta partecipazione (5-6 reti) | 3,1 | 4,8 | 16,7 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | Bassa partecipazione (1 - 2 reti) | | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 72,1 | 72 | 63,8 |
| | Capofila per una rete | 19,9 | 19,9 | 25,7 |
| | Capofila per più reti | 8 | 8,1 | 10,6 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | Mai capofila | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 34,8 | 29 | 20 |
| | Bassa apertura | 5,1 | 5,3 | 8,3 |
| | Media apertura | 11,2 | 13,1 | 14,7 |
| | Alta apertura | 48,9 | 52,5 | 57 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | Alta apertura | | | |

3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

| Istituto:RMIC826004 - Entrata principale di finanziamento delle reti | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore |
| Stato | 0 | 39,2 | 44,6 | 56 |
| Regione | 0 | 7,4 | 11 | 24,7 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 13,9 | 14,2 | 18,7 |
| Unione Europea | 0 | 1,5 | 2,3 | 7 |
| Contributi da privati | 0 | 2,2 | 2,5 | 6,9 |
| Scuole componenti la rete | 1 | 57,7 | 48,3 | 44,3 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:RMIC826004 - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | 13,3 | 15,4 | 24,9 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 17,3 | 18,5 | 24 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 0 | 56,8 | 59,2 | 74,2 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 7,7 | 6,5 | 10,1 |
| Altro | 1 | 27,8 | 22,3 | 21,1 |

3.7.a.6 Attività' prevalente svolta in rete

| Istituto:RMIC826004 - Attività' prevalente svolta in rete | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Curricolo e discipline | 0 | 17,3 | 21,7 | 34,3 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 30,2 | 24,6 | 25,6 |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 49,7 | 44,2 | 44,3 |
| Metodologia - Didattica generale | 0 | 8 | 10,2 | 16,7 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 9 | 7,3 | 9,7 |
| Orientamento | 0 | 3,4 | 5 | 12 |
| Inclusione studenti con disabilità' | 0 | 14,8 | 20 | 30,5 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana | 0 | 6,5 | 7,7 | 20,2 |
| Gestione servizi in comune | 1 | 9,6 | 11,3 | 20,8 |
| Eventi e manifestazioni | 0 | 5,2 | 5,8 | 7,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 7,4 | 7,9 | 8,4 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | 20,1 | 22,7 | 21,4 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 47,5 | 47,1 | 48 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | 23,1 | 20,6 | 20,5 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | 1,9 | 1,7 | 1,7 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | Bassa varieta' (da 1 a 2) | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:RMIC826004 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Si | 25,3 | 25 | 29,9 |
| Universita' | No | 68,5 | 64,8 | 61,7 |
| Enti di ricerca | No | 10,5 | 9,2 | 6 |
| Enti di formazione accreditati | No | 22,2 | 21,5 | 20,5 |
| Soggetti privati | No | 20,7 | 20,6 | 25 |
| Associazioni sportive | No | 65,1 | 62,1 | 53,9 |
| Altre associazioni o cooperative | Si | 64,2 | 60,4 | 57,6 |
| Autonomie locali | No | 53,1 | 53,3 | 60,8 |
| ASL | No | 45,1 | 42,9 | 45,4 |
| Altri soggetti | No | 21,3 | 17,3 | 16,6 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

| Istituto:RMIC826004 - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | No | 67,9 | 65,8 | 65 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Partecipazione alla Rete Rosa che raggruppa le scuole del Municipio VII. La Rete Rosa offre spunti per la formazione del personale. La scuola collabora con i seguenti soggetti esterni: - altre scuole - soggetti privati - associazioni sportive - altre associazioni o cooperative - comune, provincia - ASL | Bassa partecipazione a reti di scuole (Rete Rosa). La Rete Rosa non ha collaborazioni con soggetti esterni diversi dalle scuole. Scarsa apertura della rete a soggetti esterni . L'attività prevalente svolta dalla Rete Rosa si limita a iniziative sporadiche di formazione del personale e di confronto tra i dirigenti su temi scolastici all'ordine del giorno. Collaborazione con soggetti esterni alla scuola: medio-bassa (n°6 tipologie diverse) |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione formale dei genitori

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:RMIC826004 % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 19,40 | 20,7 | 21,1 | 23 |

3.7.f Partecipazione informale dei genitori

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 4 | 3,6 | 3,3 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 23,4 | 22,1 | 24,3 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 62,2 | 60,6 | 59,2 |
| | Alto livello di partecipazione | 10,4 | 13,7 | 13,2 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | n.d. | | | |

3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

| Istituto:RMIC826004 - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMIC826004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | n.d. | 10,9 | 10,4 | 12,3 |

3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori


3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

| Azioni della scuola per coinvolgere i genitori | | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 14,5 | 12,5 | 12 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 75 | 75,6 | 76,1 |
| | Alto coinvolgimento | 10,5 | 11,9 | 11,9 |
| Situazione della scuola: RMIC826004 | | Medio - basso coinvolgimento | | |

| Domande Guida |
|---|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>- Il Consiglio d'Istituto è consapevole e propositivo in merito al POF.</p> <p>- La scuola all'inizio dell'a.s. 2014/15 ha indetto una riunione con tutti i rappresentanti dei genitori per proposte migliorative del POF.</p> <p>- Esiste un Comitato dei Genitori dell'Istituto molto attivo anche sul territorio.</p> <p>- La scuola ha monitorato negli anni il numero totale di rappresentanti di classe, che risulta sempre elevato, come indice della partecipazione delle famiglie alla vita della scuola. (possiamo mettere il trend se inseriamo i numeri degli ultimi due anni)</p> <p>- La percezione dei genitori, sulla partecipazione delle famiglie alle attività a loro indirizzate, è positiva (indicatore della scuola "coinvolgimento delle famiglie").</p> <p>- Da anni la scuola somministra alle famiglie il questionario di soddisfazione allo scopo di coinvolgerle quanto più possibile nel proprio percorso di miglioramento. Per questo, anche nel corrente anno scolastico, si è deciso di includerlo nel processo autovalutativo.</p> | <p>- Non è stato ancora avviato l'uso del registro elettronico per assenza di computer in tutte le classi.</p> <p>- La percezione delle famiglie riguardo il loro coinvolgimento nella definizione delle linee educative e dei valori da trasmettere è piuttosto negativa (indicatore della scuola "coinvolgimento delle famiglie")</p> <p>- l'indicatore "Azioni per coinvolgere i genitori" restituisce un coinvolgimento medio-basso come nel 14% delle scuole della provincia contro un 75% di scuole che dichiarano un coinvolgimento medio-alto.</p> <p>- Solo un numero ristretto di famiglie ha risposto al questionario di soddisfazione nel corrente anno scolastico.</p> <p>- Nell'a.s. 2012/13 è stata implementata un'azione di miglioramento costituita dalla "cassetta delle proposte e suggerimenti" tramite la quale tutti gli stakeholder avrebbero potuto far pervenire le loro istanze all'istituto. Tale modalità di consultazione non ha trovato però la rispondenza attesa.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalita' di coinvolgimento adottate risultano non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e porta avanti collaborazioni con soggetti esterni; le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa.

La scuola dialoga con i genitori e li accoglie, per questo il clima è uno dei punti di forza dell'istituto. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative e trova rispondenza da parte delle famiglie.

Talvolta prendono vita forme di collaborazione con i genitori anche per la realizzazione di interventi formativi rivolti agli alunni.




Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola esprimendo ad esempio un comitato dei genitori molto "vitale" e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo tra le quali vi è la manutenzione degli edifici.

Sono però da migliorare le modalita' di ascolto, da parte della scuola, delle idee dei genitori, delle loro proposte e suggerimenti. Ad esempio l'istituto somministra abitualmente questionari di soddisfazione e ha tentato un'innovazione, con la "cassetina dei suggerimenti e proposte" e con incontri programmatici per il POF, che però non hanno sortito pienamente l'effetto atteso.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
|--|---|
| monitoraggio competenze trasversali | competenze trasversali_1314.pdf |
| progettazione didattica dal questionario docenti | progett_didattica_questio_docenti.pdf |
| laboratori | Laboratori primaria.pdf |
| dotazione e uso dei laboratori nella secondaria | laboratori_secondaria.pdf |
| didattica innovativa | didattica innovativa.pdf |
| monitoraggio sanzioni | monitoraggio_sanzioni1314.pdf |
| clima scolastico emerso dal questionario docenti | clima_questio_docenti.pdf |
| comportamento e clima dal questionario di soddisfazione genitori | comportamento_questio_genitori.pdf |
| inclusione dal questionario docenti | inclusione_questio_docenti.pdf |
| comportamento e clima di classe dal questionario di soddisfazione genitori | comportamento_clima di classe_genitori.pdf |
| azioni_FS_inclusione | azioni_FS_inclusione.pdf |
| recupero e potenziamento dal questionario docenti | recupero_potenziamento_questio_docenti.pdf |
| Definizione delle priorità | Linee d'indirizzo (POF).pdf |
| Ripartizione dei compiti e delle funzioni | Funzionigramma 2014_15.pdf |
| Modi dei processi decisionali_ Questionario scuola | Situazione della scuola_ Errata corrige.pdf |
| Ripartizione dei compiti delle funzioni strumentali a.s. 2014/15 | Funzioni strumentali.pdf |
| Rapporto tra priorità definite nel Pof e progetti svolti | Priorità e progetti.pdf |
| collaborazione scuola-famiglia dal questionario genitori | collaborazione scuola-famiglia_genitori.pdf |
| Contributi finanziari privati | Entrate proprie.pdf |
| Contributo medio volontario per studente | Contributo studente.pdf |

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|--|--|
| | Risultati scolastici | | |
| | | | |
| | | | |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali. | Tutte le classi parallele raggiungono risultati di livello simile/omogeneo. Rimuovere l'interferenza dovuta a comportamenti scorretti(cheating) |
| | | Migliorare i livelli di apprendimento nelle classi seconde della scuola primaria | Classi II della primaria:eliminare lo scostamento del 10% dei bassi livelli di apprendimento(48%) rispetto ai livelli nazionali (38%) |
| | | | |
|  | Competenze chiave e di cittadinanza | Sviluppo delle competenze sociali di tutti gli alunni, in particolare nella scuola secondaria. | Tutte le competenze chiave e di cittadinanza sono valutate con indicatori misurabili e comuni |
| | | Miglioramento dell'ambiente di apprendimento | Eliminazione dei casi in cui i genitori accusano per i figli il desiderio di non venire a scuola. |
| | | Sviluppare un sistema comune di valutazione delle competenze di cittadinanza | Adottare griglie di valutazione delle competenze sociali e trasversali |
| | | Migliorare il livello di condivisione e partecipazione nelle attività e proposte della scuola | Raggiungere il 60% di partecipazione alle risposte ai questionari proposti dalla scuola |
|  | Risultati a distanza | Migliorare l'efficacia del giudizio orientativo | Portare al 70% il livello di corrispondenza del giudizio orientativo con le scelte delle famiglie |
| | | Migliorare il servizio di orientamento degli alunni alla scelta del successivo percorso d'istruzione | Creare un sistema di orientamento |
| | | Monitorare gli esiti a distanza degli alunni | Predisporre un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza |
| | | | |





Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

PRIORITA' 2 - Benchè in generale nella scuola i risultati delle prove nazionali siano globalmente in linea con i valori di benchmark, tuttavia essi si differenziano anche notevolmente all'interno tra i livelli di scuola e tra le classi. (il cheating riscontrato in un'unica classe di scuola secondaria potrebbe essere un caso di falso positivo).

PRIORITA' 3 - La scuola non valuta tutte le competenze chiave e di cittadinanza con indicatori misurabili e comuni. Benchè svolto da alcuni anni, il monitoraggio attuato attraverso i questionari non è abbastanza partecipato e condiviso né dalle famiglie né dal personale scolastico. Anche se il questionario genitori (circa il 30% delle famiglie) dà una risposta positiva rispetto all'ambiente e al clima scolastico, diversi genitori esprimono durante l'anno scolastico il disagio dei loro figli che non desiderano venire a scuola.

PRIORITA' 4 - La scuola non possiede un sistema strutturato né competenze interne per l'orientamento. La corrispondenza tra consiglio orientativo della scuola e scelta effettuata dalle famiglie risulta sensibilmente più bassa di quella della media nazionale (55% contro il 71%). L'efficacia del consiglio orientativo della scuola è quindi piuttosto limitata. La scuola non è ancora adeguatamente dotata di un monitoraggio strutturato degli esiti a distanza interni, né delle iscrizioni effettuate nella scuola superiore e degli esiti conseguiti al termine del primo anno della scuola superiore.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|--|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | <p>Formare un gruppo di lavoro per l'implementazione del curricolo delle competenze trasversali e per la predisposizione di una valutazione comune</p> <p>Analizzare le problematiche di cheating e di rendimento nelle prove nazionali a livello di team/interclasse/CdC</p> <p>Aumentare il livello di collaborazione e coinvolgimento con le realtà del territorio e le agenzie educative e culturali</p> |
|  | Ambiente di apprendimento | <p>Dare la priorità alla realizzazione di attività e all'uso di strumenti di tipo laboratoriale, centrati sul benessere degli alunni</p> <p>Incentivare le esperienze già attuate di scambio e gemellaggio con altre scuole</p> <p>Attuare innovazioni tecnologiche finalizzate ad una didattica aumentata digitalmente.</p> <p>Rendere più accoglienti e moderni gli ambienti di apprendimento</p> |
|  | Inclusione e differenziazione | <p>Formare un gruppo di lavoro per perfezionare il Protocollo d'inclusione e predisporre il monitoraggio delle azioni di inclusione e personalizzazione</p> <p>Predisporre un supporto di lavoro per i docenti finalizzato alle azioni per la gestione e l'esecuzione delle prove nazionali per gli alunni BES.</p> |
|  | Continuità e orientamento | <p>Formare un gruppo di lavoro che si occupi di predisporre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un Protocollo per la rilevazione degli esiti a distanza - materiali per l'orientamento <p>Formare delle competenze interne per l'orientamento</p> |

| | | |
|---|---|---|
| ✓ | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | <p>Migliorare la comunicazione interna ed esterna, anche attraverso l'uso del computer e del sito web della scuola, individuando le figure preposte</p> <p>Organizzare contesti non istituzionali di rilevazione dei bisogni delle famiglie, finalizzata alla pianificazione e al monitoraggio del POF.</p> <p>Individuare figure di riferimento per i rapporti con enti/associazioni esterne</p> |
| ✓ | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | <p>Incentivare la formazione sull'orientamento, la didattica inclusiva e laboratoriale, sul confronto con contesti di apprendimento diversi.</p> <p>Formazione sulla valutazione di sistema e sul fenomeno del cheating.</p> <p>Formazione sull'uso delle nuove tecnologie nella didattica.</p> |
| ✓ | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | <p>Adozione del Regolamento dell'Albo dei genitori volontari della scuola</p> <p>Aumentare il numero delle reti di scuole a cui la scuola partecipa</p> <p>Individuare sul territorio le istituzioni/enti/privati che possano contribuire allo sviluppo dell'orientamento degli alunni</p> |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La scelta degli obiettivi di processo indicati mette in luce l'importanza che viene attribuita, ai fini degli esiti anche a distanza degli alunni, ai traguardi e alle priorità incentrate principalmente sulla ricerca di un miglioramento nello sviluppo delle competenze di cittadinanza e trasversali, prima tra tutte l'autonomia personale e di lavoro, che si ritiene essere la base di sviluppo di ogni altra competenza chiave e la conditio sine qua non del successo dell'esito scolastico.