

PROTOCOLLO PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



*"Se si perde loro (i ragazzi più difficili)
la scuola non è più scuola.
È un ospedale che cura i sani e respinge i malati"*

Lorenzo Milani
"Lettera a una professoressa"

Protocollo per l'individuazione/inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Premesso che nella definizione di BES (bisogni educativi speciali) rientrano le seguenti categorie:

- Disabilità
- Disturbi evolutivi specifici: disturbi specifici dell'apprendimento, disturbi del linguaggio, disturbi delle abilità non verbali, disturbi della coordinazione motoria, disturbi della comprensione del testo, disturbo da deficit dell'attenzione con o senza iperattività, disturbi della sfera emozionale, disturbi comportamentali e relazionali
- Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale

la Direttiva Ministeriale del 27/12/12 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" punta l'attenzione sulla necessità di analizzare i bisogni di ogni alunno ed estende il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento degli studenti in difficoltà, modulando gli interventi al fine di favorire il successo formativo di tutti gli alunni nell'ottica dell'inclusività.

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), è compito del Team docenti e dei Consigli di classe, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, indicare in quali altri casi, non ricadenti nei disturbi clinicamente riscontrabili, sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative previste dalle Linee guida allegate alla legge 170/2010 formalizzati nel Piano didattico personalizzato (PDP).

È indispensabile, quindi:

- 1) **individuare**, gli alunni che presentano bisogni educativi speciali attraverso specifiche griglie (allegati 1- scuola dell'infanzia/allegati 2 e 3- scuola primaria/allegato 4 – scuola sec. primo grado);
- 2) **programmare** la modalità degli incontri, di informazione e confronto, con i genitori degli alunni BES in relazione ai loro bisogni formativi;

3) **compilare** entro il mese di ottobre, la scheda di rilevazione dei bisogni educativi speciali (allegato 5).

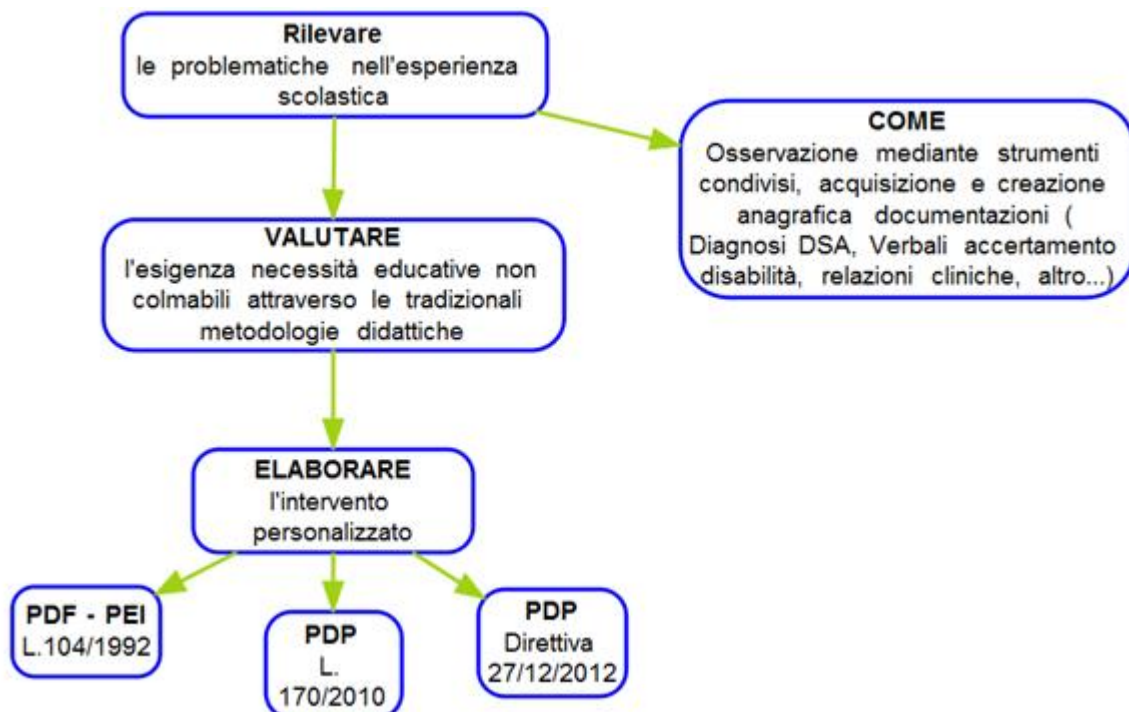
4) **inviare**, ove necessario, lettera formale per comunicare alle famiglie eventuali difficoltà dei propri figli (allegato 6)

Le schede compilate dovranno essere consegnate al coordinatore di classe e da questo alle funzioni strumentali area sostegno, DSA, BES.

A seguire, verrà redatto il Piano Didattico Personalizzato (PDP), che avrà lo scopo di definire, monitorare e documentare, secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata, le strategie di intervento più idonee ed i criteri di valutazione degli apprendimenti che verranno adottati.

In sintesi i passi da compiere

Consiglio di Classe/ Team Docenti



Normativa di riferimento:

L.15/3/97 n.59 art. 21 Legge sull'autonomia

D.P.R. 8/3/99 flessibilità individualizzazione integrazione

D.P.R. 275/99 "Regolamento recante norma in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche"

L. 28 marzo 2003 n.53" Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale"

NOTA MIUR 4099/A4 del 5/10/04 "Iniziativa relativa alla dislessia"

NOTA MIUR 26/A4 del 5/01/05 "Iniziativa relativa alla dislessia"

MIUR 2006 Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri

NOTA MPI 4674 del 10/05/07 "Disturbi di apprendimento- Indicazioni operative"

Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri, 23 febbraio 2006, n. 185

"Regolamento recante modalità e criteri per l'individuazione dell'alunno come soggetto in situazione di handicap, ai sensi dell'articolo 35, comma 7, della legge 27 dicembre 2002, n. 289"

MIUR 2009 Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con la disabilità

C.M del 4 dicembre 2009 Problematiche collegate alla presenza nelle classi di alunni affetti da sindrome ADHD (deficit di attenzione/iperattività)

D.P.R 122/2009 "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia"

C.M. del 15 giugno 2010 Disturbo di deficit di attenzione ed iperattività

L. 170/2010 Alunni con disturbi specifici di apprendimento

D. M12/07/2011 "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento"

Direttiva ministeriale del 27/12/2012

Circolare ministeriale sui BES n.8., marzo 2013

ALLEGATO 1/SCUOLA INFANZIA (su spunto del DGR 2438 del 20 /12/2013 ratificato nel mese di febbraio 2014 - protocollo d'intesa tra regione Veneto e USR Veneto)

UTILIZZO DELLA GRIGLIA

La presente griglia non ha finalità diagnostiche, ma offre degli spunti di osservazione che i docenti possono utilizzare nella pratica quotidiana, al fine di rilevare le atipie di comportamento/apprendimento. Per i bambini che, in seguito all'osservazione iniziale evidenziassero cadute in una o più aree, le insegnanti metteranno in atto misure di potenziamento, rivolte comunque a tutto il gruppo di alunni. Per i bambini in cui dovessero persistere le difficoltà anche alla seconda osservazione, le insegnanti valuteranno, in accordo con le famiglie, un eventuale invio ai servizi per un approfondimento diagnostico. Sarà comunque cura degli insegnanti trasmettere gli esiti delle rilevazioni effettuate alla scuola primaria.

COM'E' STRUTTURATA

Vengono suggeriti degli indicatori di verifica che offrono la possibilità di far emergere eventuali situazioni di rischio.

Lo strumento è diviso in 6 aree:

area della relazione

area autonomia

area attentivo - mnestica

area psicomotoria

area linguistica

area intelligenza numerica

CHI LA UTILIZZA

L'insegnante di sezione nella quotidianità dell'azione educativa e didattica

COME SI UTILIZZA

Non necessita di particolari prove specifiche, ma i dati possono essere colti nella quotidianità dei gesti scolastici. Alcuni aspetti vanno rilevati individualmente e altri in gruppo.

L'osservazione viene registrata ponendo un Si o un NO negli appositi spazi.

COME SI LEGGONO I DATI

Gli indicatori individuano solo positività, quindi andranno presi in considerazione per eventuali potenziamenti solo i dati negativi

QUANDO EFFETTUARE L'OSSERVAZIONE

Si suggerisce l'utilizzo tra il mese di ottobre e dicembre come prima osservazione, per poter elaborare i dati e promuovere un eventuale potenziamento mirato al quale seguirà una seconda osservazione nei mesi di aprile/maggio.

Per la scuola dell'infanzia è inoltre prevista l'attivazione del laboratorio fonologico come forma di ulteriore potenziamento.

AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	SI / NO	POTENZIAMENTO
AREA RELAZIONALE	<i>Gioco</i>	Sa giocare da solo		<p>Predisporre i materiali in sezione favorendo la creazione di angoli che propongono materiali che stimolano l'uso delle diverse intelligenze (libri, attività manuali, disegno, montaggio e smontaggio...)</p> <p>Dare spazio al gioco libero.</p>
		Gioca e si relaziona volentieri con gli altri		
		Partecipa a giochi di gruppo		
AREA DELL'AUTONOMIA	<i>Autonomia personale</i>	Sa vestirsi da solo (mettere i calzini, mettere le scarpe, allacciare una cerniera, indossare la giacca, abbottonare) nei tempi adeguati		<p>Proporre materiali che si prestino a sperimentare quanto richiesto al punto 80.</p> <p>Chiedere ai genitori o assegnare ai bambini una dote personale di materiali avendo cura di: mettere i tappi ai pennarelli; riporli al posto assegnato alla fine del lavoro...</p>
		Si prende cura delle proprie cose		
	<i>Autonomia di lavoro</i>	Riesce a procurarsi i materiali necessari per lo svolgimento di un'attività/gioco		<p>Offrire a ogni bambino il tempo necessario per organizzarsi nel lavoro affiancandogli, se necessario, un compagno senza però sostituirsi a lui.</p> <p>Abituare progressivamente i bambini al riordino e alla cura dei materiali: gioco di ogni cosa al suo posto.</p>
		Sa prendere iniziative		

AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	SI / NO	POTENZIAMENTO
AREA ATTENTIVO MNESTICA	Capacità di attenzione e autoregolazione	Riesce a star seduto al proprio posto quando l'attività lo richiede		Creazione di un ambiente favorevole all'esecuzione dell'attività: <ul style="list-style-type: none"> - evitare la presenza di materiali non necessari all'esecuzione del compito; - programmare attività brevi e con gratificazione immediata; - aumentare progressivamente la durata dell'attività; - fornire modelli di comportamento attesi; - lavorare in coppia - lavorare in gruppi di tre; - predisporre sedie e materiali prima dell'inizio dell'attività per evitare i tempi morti; - avviare l'attività utilizzando una filastrocca o un canto di inizio
		Rispetta i tempi di esecuzione delle varie attività		
		Porta a termine un'attività prima di intraprenderne un'altra		
Accetta e prova le attività proposte				
		Presta piena attenzione quando si racconta una storia che dura più di 5 min		
	<i>Memoria a breve termine: visiva</i>	Dopo aver osservato immagini denomina quella che viene tolta		Predisporre su un tavolo una serie di oggetti (10 circa), farli osservare al bambino prima di allontanarlo dalla sezione. Togliere un oggetto. Il bambino, una volta rientrato indovina qual è l'oggetto mancante. Proporre lo stesso gioco con le immagini.
		Dopo aver osservato una serie di 6 immagini, le sa elencare senza più vederle		Proporre filastrocche e canzoncine sui numeri, con giochi di parole e rime.
	<i>Memoria breve termine: uditiva</i>	Impara brevi filastrocche e poesie a memoria		Proporre il gioco del pappagallo chiedendo di ripetere inizialmente frasi semplici e rendendole via via più complesse (max frasi composte da 7 parole)
		Sa ripetere una frase appena ascoltata		

AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	SI / NO	POTENZIAMENTO
AREA PSICOMOTORIA	Coordinazione oculo-manuale	Traccia una linea continua tra due linee guida		<p>Strisciare, rotolare, gattonare occupando liberamente tutto lo spazio. Strisciare, rotolare, gattonare in spazi definiti (es. percorsi strutturati). Giocare con il corpo nello spazio in posizione statica e dinamica e tradurre graficamente con materiali traccianti lo spazio occupato da se stessi e dagli altri. Gioco del pianista</p> <p>Tracciare segni e tracce con il corpo e materiali vari: farine, colori, corde . Gioco di posture: mettere il bambino in una postura; tornare nella posizione di partenza e chiedere il bambino di assumere la postura assunta precedentemente. Giochi di equilibrio. Giochi con la palla: lanciare e prendere. Giochi di posizionamento nello spazio sul piano orizzontale e verticale (es. collocarsi nello spazio rispetto a una indicazione ricevuta). Giochi di memoria e di percezione visiva rispetto a una costruzione data (dato un esempio di disposizione di oggetti e successivamente di immagini in linea, togliere uno senza che il bambino veda. Chiedere al bambino qual è l'oggetto mancante o di ripristinare gli oggetti nella posizione iniziale.</p> <p>Percorsi motori con l'ausilio di materiali strutturati. Dopo il gioco chiedere ai bambini di rappresentare graficamente gli oggetti del percorso nella giusta sequenza.</p>
	Motricità fine	Tocca con il pollice in sequenza le diverse dita della stessa mano		
		Sa ritagliare lungo un tracciato		
	Schema corporeo: orientamento spazio-temporale	Ordina secondo le sequenze: prima - adesso - dopo; ieri - oggi - domani; mattino - pomeriggio - sera - notte.		
		Formula ipotesi (sa immaginare le conseguenze di un'azione; ipotizza il finale di una storia);		
		ordina almeno 4 sequenze in successione logico/temporale		
	<i>dominanza</i>	Osservare la dominanza rispetto a occhio, mano, piede		
	<i>lateralità</i>	Riconosce destra e sinistra su di sé		
	Prassie	E' in grado di copiare una figura geometrica (quadrato, triangolo, rombo, rettangolo) in modo riconoscibile.		
		Costruisce con materiale un modello		
		Compie piccoli movimenti delle mani in maniera adeguata (svitare, avvitare, strappare, appallottolare, avvolgere un gomito, fare un nodo...)		
	Abilità percettivo-visive e uditive	Riconosce i colori fondamentali e derivati		
		Riconosce forme ruotate o rovesciate rispetto a un modello dato		
		Riproduce sequenze ritmiche col battito delle mani		

AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	SI / NO	POTENZIAMENTO
AREA PSICOMOTORIA	Qualità del gesto grafico: <i>Impugnatura</i>	Impugna correttamente una matita		Riprodurre con gli oggetti (lego, legnetti...) una costruzione realizzata dall'insegnante e successivamente da un pari.
	<i>Direzione del gesto grafico</i>	Rispetta nel tratto grafico la direzione sx - dx , dall'alto in basso		Attività di rinforzo per il riconoscimento dei colori.
	<i>Occupazione dello spazio</i>	Su indicazione dell'insegnante occupa tutto lo spazio del foglio o del quaderno quando disegna		Giochi con oggetti tridimensionali (forme psicomotorie, blocchi logici) variando le posizioni: chiedere al bambino di riprodurre la stessa posizione con un oggetto uguale o simile.
	<i>Pressione</i>	Tratto grafico troppo marcato o troppo lieve con la matita		Produrre ritmi passando dal corpo, al segno e al simbolo.
	<i>Postura mano/polso/spalla</i>	Mano d'appoggio che tiene fermo il foglio, e mano scrivente che impugna la matita a tre dita, con polso appoggiato al foglio.		Produrre tracce con l'uso di pennelli, rulli, plastiline, spugne umide ... Produrre tracce con materiali e pressioni diverse. Sperimentare con materiali traccianti vari diverse tipologie di segno, su supporti di diverse grandezze, materiali e superfici.



AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	SI / NO	POTENZIAMENTO
AREA LINGUISTICA	Comprensione linguistica	Comprende ed esegue consegne di tre dati		Gioco del calendario della giornata scolastica.
	Competenze narrative	Racconta esperienze o storie in ordine cronologico		
		Sa formulare ipotesi, anticipazioni e inferenze (Cosa sarà successo prima? Perché fa così? Cosa succederà dopo?)		Circle time su esperienze quotidiane (es. Sintesi delle fasi della giornata scolastica, di un'attività svolta). Inventare storie, modifica finali, cerca il colpevole.
		Sa descrivere un'immagine in modo comprensibile		
	Produzione linguistica	Denomina oggetti Utilizza in modo comprensibile il linguaggio		Utilizzare simbologie per definire luoghi e attività scolastiche.
		Articola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (R)		Riconoscimento e produzione di rime attraverso giochi (camminare con ritmo, batte le mani...).
		Usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...)		
	Competenze fonologiche e metafonologiche	Nel parlare non sostituisce lettere simili (s/z, l/r, t/d...)		Scansione sillabica di parole attraverso il passaggio esperienza-racconto-simbolizzazione.
		Non omette lettere o parti di parola		
		Non inverte sillabe nella parola		Manipolazione di parole (domino di parole, domino sillabico discriminazione della lunghezza delle parole (gioco del nome corto e nome lungo) caccia all'iniziale di parola Il gioco del postino: utilizzo messaggi scritti
		Riesce ad isolare la prima e l'ultima sillaba nelle parole		
		Riconosce e produce rime		
		Classifica le parole in base alla loro lunghezza		
		Sa segmentare le parole in sillabe		
		Esegue la fusione sillabica		
		Discrimina coppie di parole con differenza minima (mela/tela, Luca/luna sale/sole,...)		
		Manipolazione di parole (sottrazione di sillaba iniziale e finale: CA-NE, togliendo CA cosa resta?)		
	<i>Prescrittura</i>	Scrive il proprio nome		
		Riesce a copiare una semplice parola in stampatello maiuscolo		
		Distingue lettere da altri segni grafici		
	Riconosce alcune lettere in stampato maiuscolo			

AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	SI / NO	POTENZIAMENTO
AREA DELL'INTELLIGENZA NUMERICA	<i>Processi lessicali</i>	Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (come si chiama questo numero?)		Cogliere nelle azioni di vita quotidiana tutti i riferimenti numerici. Canzoncine e filastrocche sui numeri. Costruire con i bambini dei cartoncini rappresentanti i numeri (con dimensione e colori vari). Associare numero al nome e viceversa. Costruire i numeri con materiale vario (es. stagnola). Dettato di numeri fino al 5 in ordine sparso.
		Indica su richiesta i numeri fino a 10 (mostrami il...)		
		Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5		
	<i>Processi semantici</i>	Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (a colpo d'occhio fino a 5)		Utilizzo dei materiali presenti in sezione per giocare con le quantità: uno, pochi, tanti; di più di meno, niente. Gioco con oggetti riferiti alle quantità: togliere e aggiungere.
		Indica tra una serie di due numeri il maggiore (è più grande 7 o 3? 3 o 8? 6 o 7?)		
		Risolve piccoli problemi entro il 10 (se ho 5 palloncini e ne scoppiano 2, quanti me ne rimangono?)		
		Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (fino a 10)		
	<i>Processi pre-sintattici</i>	Dato un gruppo di oggetti, sceglie le cose calde; che corrono; morbide...		Utilizzare gli oggetti della classe per identificare oggetti grandi, medi, piccoli e viceversa. Compiere seriazioni di oggetti e in un secondo momento di immagini: dal più grande al più piccolo e viceversa (oggetti dello stesso tipo fino a 5).
		Ordina grande, medio, piccolo e viceversa.		
		Indica il primo della fila, l'ultimo e l'elemento che sta in mezzo		
	<i>Conteggio</i>	Numera in avanti fino al 20		Utilizzo di attività di routine per giochi di potenziamento sulla numerazione (e. quanti siamo oggi; quanti maschi/femmine; quanti assenti...)
		Numera all'indietro da 10 a 1		
		Conta gli oggetti e risponde alla domanda "quanti sono"?		

ALLEGATO 2/ SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1[^] - Apprendimento della letto – scrittura (barrare le voci che interessano)

ELEMENTI PREDITTIVI/ DIFFICOLTA' RISCONTRATE	INDICATORI DI OSSERVAZIONE DELLE DIFFICOLTA' RISCONTRATE	INTERVENTO MIRATO	MODALITA'	STRUMENTI	VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> PRE-REQUISITI ESECUTIVI	<input type="checkbox"/> coordinazione oculo-manuale <input type="checkbox"/> orientamento sinistra-destra <input type="checkbox"/> orientamento e occupazione dello spazio <input type="checkbox"/> coordinamento e postura del polso per fluidità e rapidità del gesto esecutivo <input type="checkbox"/> realizzazione delle forme grafiche	(es: tratteggio, percorso grafo-motorio, labirinti, attività psicomotorie, attività manipolative) <input type="checkbox"/> coordinazione oculo-manuale <input type="checkbox"/> orientamento sinistra-destra <input type="checkbox"/> orientamento e occupazione dello spazio <input type="checkbox"/> coordinamento e postura del polso per fluidità e rapidità del gesto esecutivo <input type="checkbox"/> realizzazione delle forme grafiche	<input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppia-tutor <input type="checkbox"/> in gruppo	<input type="checkbox"/> giochi <input type="checkbox"/> materiale strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale	_____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto _____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto _____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto
<input type="checkbox"/> PRE-REQUISITI COSTRUTTIVI	<input type="checkbox"/> Discriminazione della parola dall'immagine che rappresenta <input type="checkbox"/> individuazione della frase e della sua struttura anche contando le parole che la compongono <input type="checkbox"/> individuazione della parola, anche all'interno della frase <input type="checkbox"/> riconoscimento di rime <input type="checkbox"/> produzione di rime <input type="checkbox"/> Memorizzazione di rime <input type="checkbox"/> uso di suffissi <input type="checkbox"/> storpiatura di parole (non-parole) <input type="checkbox"/> esprimere giudizi sulla lunghezza di una frase/parola	(es: lettura di immagini, domino delle sillabe/parole, scomposizione ritmica di filastrocche/canzoni/rime..) <input type="checkbox"/> discriminazione della parola dall'immagine che rappresenta <input type="checkbox"/> individuazione della frase e della sua struttura anche contando le parole che la compongono <input type="checkbox"/> individuazione della parola, anche all'interno della frase <input type="checkbox"/> riconoscimento e produzione di rime <input type="checkbox"/> memorizzazione di rime <input type="checkbox"/> uso di suffissi <input type="checkbox"/> storpiatura di parole (non-parole) <input type="checkbox"/> esprimere giudizi sulla lunghezza di una frase/parola	<input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppia-tutor <input type="checkbox"/> in gruppo	<input type="checkbox"/> giochi fonologici <input type="checkbox"/> materiale strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale	_____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto _____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto _____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto



ELEMENTI PREDITTIVI/ DIFFICOLTA' RISCONTRATE	INDICATORI DI OSSERVAZIONE DELLE DIFFICOLTA' RISCONTRATE	INTERVENTO MIRATO	MODALITA'	STRUMENTI	VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> LIVELLO PRE-CONVENZIONALE	<input type="checkbox"/> analisi sonora della parola (riconoscere la sillaba iniziale in parole diverse, elisione sillabica,...) <input type="checkbox"/> smontare la parola e ricostruirla secondo una sequenza ben definita <input type="checkbox"/> operare modificazioni nelle parole (sostituzione della sillaba) <input type="checkbox"/> fusione sillabica <input type="checkbox"/> segmentazione sillabica <input type="checkbox"/> riconoscimento e raggruppamento di parole <input type="checkbox"/> lunghezza della parola e quantità delle lettere che la compongono	(es: catena di sillabe, domino delle sillabe, tombola sillabe/parole, scambio di fonemi memory, gioco del supermercato...) <input type="checkbox"/> analisi sonora della parola (riconoscere la sillaba iniziale in parole diverse, elisione sillabica,...) <input type="checkbox"/> smontare la parola e ricostruirla secondo una sequenza ben definita <input type="checkbox"/> operare modificazioni nelle parole (sostituzione della sillaba) <input type="checkbox"/> fusione sillabica <input type="checkbox"/> segmentazione sillabica <input type="checkbox"/> riconoscimento e raggruppamento di parole <input type="checkbox"/> lunghezza della parola e quantità delle lettere che la compongono	<input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppia-tutor <input type="checkbox"/> in gruppo	<input type="checkbox"/> giochi fonologici <input type="checkbox"/> materiale strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale	_____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto _____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto _____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto _____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto
<input type="checkbox"/> LIVELLO SILLABICO	<input type="checkbox"/> identificazione iniziale/finale/intermedio del fonema <input type="checkbox"/> lettura/scrittura di bisillabe piane <input type="checkbox"/> lettura/scrittura di trisillabe piane <input type="checkbox"/> lettura/scrittura di suoni simili <input type="checkbox"/> lettura/scrittura di parole ponte <input type="checkbox"/> lettura/scrittura di parole policonsonantici <input type="checkbox"/> lettura/scrittura di parole con gruppi consonantici complessi <input type="checkbox"/> lettura/scrittura di parole con difficoltà ortografiche <input type="checkbox"/> operare con i suoni onomatopeici	(es: catena di sillabe, domino delle sillabe, tombola sillabe/parole, scambio di fonemi memory, gioco del supermercato...) <input type="checkbox"/> identificazione iniziale/finale/intermedio del fonema <input type="checkbox"/> corrispondenza grafema-fonema <input type="checkbox"/> lettura/scrittura di bisillabe piane <input type="checkbox"/> lettura/scrittura di trisillabe piane <input type="checkbox"/> lettura/scrittura di suoni simili <input type="checkbox"/> lettura/scrittura di parole ponte <input type="checkbox"/> lettura/scrittura di parole policonsonantici <input type="checkbox"/> lettura/scrittura di parole con gruppi consonantici complessi <input type="checkbox"/> lettura/scrittura di parole con difficoltà ortografiche <input type="checkbox"/> operare con i suoni onomatopeici	<input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppia-tutor <input type="checkbox"/> in gruppo	<input type="checkbox"/> giochi fonologici <input type="checkbox"/> materiale strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale	_____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto _____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto _____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto _____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto

CLASSE 1[^] - Apprendimento della matematica (barrare le voci che interessano)

ELEMENTI PREDITTIVI/ DIFFICOLTA' RISCONTRATE	INDICATORI DI OSSERVAZIONE DELLE DIFFICOLTA' RISCONTRATE	INTERVENTO MIRATO	MODALITA'	STRUMENTI	VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> ABILITA' DI CALCOLO ARITMETICO NELLA COMPrensIONE	<input type="checkbox"/> confrontare e ordinare quantità <input type="checkbox"/> confrontare i numeri quantitativamente <input type="checkbox"/> ordinare i numeri per valore in ordine crescente e decrescente <input type="checkbox"/> comprensione dei simboli (+, -, maggiore, minore, uguale) <input type="checkbox"/> individuare decine e unità <input type="checkbox"/> conoscenza del valore posizionale delle cifre	(es: confronto di quantità, comparazione di numeri arabi, corrispondenza nome /simbolo numero, lettura numeri arabi, dettato di numeri,..) <input type="checkbox"/> confrontare e ordinare quantità <input type="checkbox"/> confrontare i numeri quantitativamente <input type="checkbox"/> ordinare i numeri per valore in ordine crescente e decrescente <input type="checkbox"/> comprensione dei simboli (+, -, maggiore, minore, uguale) <input type="checkbox"/> individuare decine e unità <input type="checkbox"/> conoscenza del valore posizionale delle cifre	<input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppia-tutor <input type="checkbox"/> in gruppo	<input type="checkbox"/> giochi orali <input type="checkbox"/> materiale strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale	_____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto _____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto _____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto _____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto _____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto
<input type="checkbox"/> ABILITA' DI CALCOLO ARITMETICO NELLA PRODUZIONE	<input type="checkbox"/> counting <input type="checkbox"/> riconoscimento di quantità <input type="checkbox"/> ordinare i numeri in sequenza progressiva e regressiva <input type="checkbox"/> uso dei simboli (+, -, maggiore, minore, uguale) <input type="checkbox"/> operare con decine e unità <input type="checkbox"/> scrivere i numeri sotto dettatura <input type="checkbox"/> recupero di fatti numerici e combinazioni	(es: enumerazione avanti e indietro, seriazione, completamento di serie di numeri, dettato di numeri,...) <input type="checkbox"/> counting <input type="checkbox"/> riconoscimento di quantità <input type="checkbox"/> ordinare i numeri in sequenza progressiva e regressiva <input type="checkbox"/> uso dei simboli (+, -, maggiore, minore, uguale) <input type="checkbox"/> operare con decine e unità <input type="checkbox"/> scrivere i numeri sotto dettatura <input type="checkbox"/> recupero di fatti numerici e combinazioni	<input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppia-tutor <input type="checkbox"/> in gruppo	<input type="checkbox"/> giochi orali <input type="checkbox"/> materiale strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale	_____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto _____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto _____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto _____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto

ELEMENTI PREDITTIVI/ DIFFICOLTA' RISCONTRATE	INDICATORI DI OSSERVAZIONE DELLE DIFFICOLTA' RISCONTRATE	INTERVENTO MIRATO	MODALITA'	STRUMENTI	VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> ABILITA' NELLE PROCEDURE DI CALCOLO ARITMETICO	<input type="checkbox"/> addizione con calcolo a mente <input type="checkbox"/> addizione con calcolo scritto <input type="checkbox"/> sottrazione calcolo a mente <input type="checkbox"/> sottrazione calcolo scritto	(es: calcolo a mente, algoritmi di calcolo scritto,...) <input type="checkbox"/> addizione con calcolo a mente <input type="checkbox"/> addizione con calcolo scritto <input type="checkbox"/> sottrazione calcolo a mente <input type="checkbox"/> sottrazione calcolo scritto	<input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppia- tutor <input type="checkbox"/> in gruppo	<input type="checkbox"/> giochi orali <input type="checkbox"/> materiale strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale	_____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto _____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto _____ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> raggiunto in parte <input type="checkbox"/> non raggiunto

PROCESSI DI APPRENDIMENTO (barrare le voci che interessano) – Per tutte le classi della primaria

<input type="checkbox"/> COMPrensIONE	<p>Ha difficoltà in</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> conoscenza lessicale <input type="checkbox"/> comprensione semantica <input type="checkbox"/> comprensione d'ascolto
<input type="checkbox"/> ATTENZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prolungata <input type="checkbox"/> media <input type="checkbox"/> alterna <input type="checkbox"/> tempi ridotti/molto brevi
<input type="checkbox"/> MEMORIA	<p>Ha difficoltà in</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> memoria di lavoro <input type="checkbox"/> memoria a breve termine <input type="checkbox"/> memoria a lungo termine <input type="checkbox"/> memoria verbale <input type="checkbox"/> memoria uditiva <input type="checkbox"/> memoria visuo-spaziale <input type="checkbox"/> memoria cinestesica
<input type="checkbox"/> MODI DELL'APPRENDIMENTO	<p>Ho difficoltà in</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> formulazione di ipotesi <input type="checkbox"/> procedere per anticipazioni e inferenze <input type="checkbox"/> realizzare il monitoraggio e l'autovalutazione del proprio operare <input type="checkbox"/> portare a termine il lavoro in tempi adeguati
<input type="checkbox"/> IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> costante <input type="checkbox"/> alterno <input type="checkbox"/> superficiale <input type="checkbox"/> incostante
<input type="checkbox"/> PARTECIPAZIONE- INTERESSE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vivo <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> limitato ad alcune attività <input type="checkbox"/> saltuario <input type="checkbox"/> passivo
<input type="checkbox"/> AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> efficace in attività adeguate <input type="checkbox"/> efficace in attività semplici <input type="checkbox"/> richiede mediazioni <input type="checkbox"/> va guidato costantemente
<input type="checkbox"/> COMPORtAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rispettoso e corretto <input type="checkbox"/> vivace ma corretto <input type="checkbox"/> irrequieto <input type="checkbox"/> oppositivo <input type="checkbox"/> non corretto, a volte aggressivo
<input type="checkbox"/> RELAZIONE CON PARI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> serena/aperta <input type="checkbox"/> riservata <input type="checkbox"/> conflittuale/oppositiva <input type="checkbox"/> limitata/elitaria <input type="checkbox"/> isolato
<input type="checkbox"/> RELAZIONE CON ADULTI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rispettosa <input type="checkbox"/> timida <input type="checkbox"/> conflittuale/oppositiva

ALLEGATO 3/ SCUOLA PRIMARIA

CLASSI 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^]

ABILITÀ STRUMENTALI	INDICATORI DI VERIFICA
Lettura	<input type="checkbox"/> Le capacità di lettura risulta inferiore alla vivacità intellettiva.
	<input type="checkbox"/> Continua a confondere la sequenza delle lettere all'interno delle parole.
	<input type="checkbox"/> Nella lettura la poca accuratezza, velocità e scorrevolezza pregiudicano la comprensione.
	<input type="checkbox"/> La lettura è lenta, priva di espressività e poco fluente (lettura ad alta voce faticosa e stentata).
	<input type="checkbox"/> Cerca delle scuse per non leggere.
	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà nel leggere singole parole isolate.
	<input type="checkbox"/> Nella lettura sostituisce, omette, aggiunge o inverte le lettere nelle parole
	<input type="checkbox"/> Tende a perdere il segno mentre legge
	<input type="checkbox"/> Tiene il segno con un dito
	<input type="checkbox"/> Mentre legge è rapido ma scorretto
	<input type="checkbox"/> Mostra difficoltà nella comprensione di un testo scritto
Scrittura	<input type="checkbox"/> La grafia non è costante nel tempo? (non è tutti i giorni la stessa e/o cambia dalla prima pagina all'ultima)
	<input type="checkbox"/> La pressione del tratto grafico sul foglio è troppo forte, troppo debole o incostante
	<input type="checkbox"/> La scrittura è talvolta illeggibile
	<input type="checkbox"/> Può non essere in grado di leggere la propria scrittura
	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà a copiare o a riassumere correttamente
	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà con il corsivo e preferisce lo stampato maiuscolo
	<input type="checkbox"/> Sostituisce le lettere quando scrive?(scambia v/f, d/t,s/z, d/b, a/o/e, ecc.)
	<input type="checkbox"/> Quando scrive commette errori del tipo: (foglia folia, insalata-isalata, gelato-gelalato, la casa-lacasa)
	<input type="checkbox"/> Si dimentica spesso di utilizzare le lettere maiuscole all'inizio di frase o nei nomi propri ecc.
	<input type="checkbox"/> Dimentica gli apostrofi e gli accenti
	<input type="checkbox"/> Dimentica la punteggiatura o ne fa un uso scorretto
	<input type="checkbox"/> Rende meglio nelle materie orali che in quelle scritte

ABILITÀ STRUMENTALI	INDICATORI DI VERIFICA
Calcolo	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà a ricordare le tabelline
	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero (centotrè - 1003)
	<input type="checkbox"/> È lento e commette errori nel calcolo scritto
	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà nel calcolo a mente e/o si aiuta con le dita
	<input type="checkbox"/> Conta esclusivamente sulle dita
	<input type="checkbox"/> Può essere capace di elencare i numeri ma ha difficoltà a contare gli oggetti
	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà a mettere in colonna i numeri
	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà a contare all'indietro
	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà linguistiche in ambito matematico (es. legge i problemi e confonde numeri e simboli)
	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà a raccontare/spiegare piccole esperienze, in ordine cronologico
	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà a comprendere il testo di un problema
CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI VERIFICA
	<input type="checkbox"/> Appare disinteressato nel gestire il materiale scolastico
	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà ad organizzarsi nell'uso del diario scolastico
	<input type="checkbox"/> Non prende o non trascrive i compiti per casa
	<input type="checkbox"/> Ha qualche difficoltà nel trovare le parole per esprimere un concetto, pur dando prova di averlo compreso
	<input type="checkbox"/> Racconta i fatti con pochi particolari e in tempi lunghi
	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà nel linguaggio non lineare o figurato (proverbi, modi di dire)
	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà a ricordare che giorno e che mese è, il proprio numero di telefono e/o il proprio compleanno
	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà nel pianificare e organizzare le attività
	<input type="checkbox"/> Ha una difficoltosa gestione del tempo
	<input type="checkbox"/> Ha una difficoltosa gestione del tempo
	<input type="checkbox"/> Ha poca autostima e sicurezza di sé
	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà nei rapporti sociali con i compagni e/o gli insegnanti
	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà a leggere l'ora in un orologio con le lancette

ALLEGATO 4/ SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO (GRIGLIA AD USO DEL SINGOLO DOCENTE CURRICULARE)

ABILITÀ STRUMENTALI	INDICATORI DI VERIFICA
Lettura	<input type="checkbox"/> nella norma
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretta e regolare, ma lenta
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretta, ma stentata e disarmonica
	<input type="checkbox"/> con sostituzioni di intere parole (legge una parola per un'altra)
	<input type="checkbox"/> con omissioni/aggiunte di sillabe
	<input type="checkbox"/> con scambio costante di singoli grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
	<input type="checkbox"/> con errori quando grafia e pronuncia non coincidono (in particolare nelle lingue straniere)
Scrittura	<input type="checkbox"/> nella norma
	<input type="checkbox"/> solo in stampatello maiuscolo
	<input type="checkbox"/> con difficoltà nel seguire la dettatura
	<input type="checkbox"/> con difficoltà nella copiatura (lavagna/testo o testo/testo...)
	<input type="checkbox"/> con problemi di lentezza nella stesura
	<input type="checkbox"/> con problemi di realizzazione del tratto grafico
	<input type="checkbox"/> con problemi di regolarità del tratto grafico
	<input type="checkbox"/> con scarso rispetto dei margini, delle righe e/o dei quadretti
	<input type="checkbox"/> con difficoltà nella pianificazione e nella composizione di un testo scritto
<input type="checkbox"/> difficoltà nel rispondere alle domande specie se aperte	
Ortografia	<input type="checkbox"/> nella norma
	<input type="checkbox"/> con scambio di grafemi e/o fonemi simili (b-p, b-d, q-p, a-e, f-v, t-d, l-r, m-n)
	<input type="checkbox"/> con omissioni di lettere e/o sillabe
	<input type="checkbox"/> con inversioni di lettere e/o sillabe
	<input type="checkbox"/> con sostituzioni di lettere e/o sillabe
	<input type="checkbox"/> con errori quando grafia e pronuncia non coincidono (in particolare nelle lingue straniere)

Lingue straniere	<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa
	<input type="checkbox"/> nella norma
	<input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nell'acquisizione nuovo lessico
	<input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
	<input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale
Calcolo	<input type="checkbox"/> Difficoltà nel ragionamento logico
	<input type="checkbox"/> Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nell'utilizzo degli algoritmi di base del calcolo (scritto e mentale)
	<input type="checkbox"/> Scarsa conoscenza e/o carente memorizzazione delle tabelline
	<input type="checkbox"/> Difficoltà di memorizzazione di formule ed algoritmi
	<input type="checkbox"/> Evidenti difficoltà di comprensione del testo posto in forma di problema
CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI VERIFICA
Attenzione e concentrazione	<input type="checkbox"/> un livello di concentrazione adeguato nella qualità e nei tempi
	<input type="checkbox"/> scarse capacità di concentrazione prolungata
	<input type="checkbox"/> facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero
Memoria	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà nella memorizzazione
	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà a ricordare i nomi di alcune parole, oggetti o nomi di persone familiari nel lessico soecifico
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nel lessico soecifico
Gestione del tempo	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà nella gestione del tempo
	<input type="checkbox"/> Ha limitate competenze nel pianificare e organizzare le attività
Comportamento	<input type="checkbox"/> In classe disturba, fa il buffone oppure è troppo calmo
	<input type="checkbox"/> Ha comportamenti bizzarri
	<input type="checkbox"/> Lamenta malesseri fisici

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI VERIFICA
	<input type="checkbox"/> Può essere emotivo o ansioso in merito ai suoi problemi scolastici, nella lettura, scrittura, matematica <input type="checkbox"/> Può essere ipersensibile, emotivo e aspirare alla perfezione <input type="checkbox"/> Può avere difficoltà nei rapporti sociali con i compagni e/o gli insegnanti
Autonomia	<input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Ricorre spesso all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
Impegno	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà nel rispettare i tempi di consegna <input type="checkbox"/> Spesso rimane indietro nei compiti scritti

ALLEGATO N.5

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI(BES)

Classe _____ sezione _____

n° totale alunni _____ di cui n° alunni DSA.....

n° alunni con disabilità.....

n° alunni BES individuati dal c.d.c

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare

Alunno/a	Tipologia di BES	Modalità di intervento	Programmazione incontri

<p>TIPOLOGIA DI BES</p> <ul style="list-style-type: none"> - difficoltà di apprendimento - disagio economico - disturbo specifico di apprendimento DSA con certificazione agli atti - disagio sociale - divario culturale - divario linguistico - disturbo da deficit di attenzione e iperattività - disturbo della comprensione del testo - disturbo della coordinazione motoria - disturbi della sfera emozionale - disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92 - Altro (specificare)..... 	<p>MODALITÀ DI INTERVENTO</p> <p>PEI (piano educativo individualizzato)legge 104/92 PDP (l.170) PDP (Direttiva 27/12/2012) Altre scelte didattiche che non comportino la stesura del PDP</p> <p>PROGRAMMAZIONE INCONTRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - GLH operativo (legge 104/92) - Ricevimento famiglie - Mensile - .Altro (specificare)...
--	---

ALLEGATO 6/MODELLO DI COMUNICAZIONE ALLA FAMIGLIA

Gentili _____,

con la presente, in base a quanto previsto dalla legge 170/2010, dal decreto attuativo 5669/2011, dalla Consensus Conference sui Disturbi Specifici di Apprendimento effettuata dall'Istituto Superiore di Sanità (2011), dalla Direttiva ministeriale del 27/12/2012 e conseguente C.M. n.8. marzo 2013, il Team Docenti/Consiglio della classe _____, in accordo con il Dirigente scolastico dell'Istituto _____, comunica la presenza di persistenti difficoltà negli apprendimenti di linguaggio/motricità fine/lettura/scrittura/grafia/calcolo dell'alunno _____, nonostante le attività di recupero didattico mirato attuate dagli insegnanti nei mesi intercorsi tra _____ - _____/20_____ e consistiti in:

_____. Si propone, pertanto, come già comunicatoVi verbalmente in data _____, di consultare i Servizi Specialistici preposti al fine di un approfondimento clinico e di consegnarne apposita documentazione scritta al Dirigente Scolastico, affinché il Consiglio di Classe stesso possa provvedere all'attuazione di un percorso didattico individualizzato e personalizzato, che garantisca il diritto allo studio di Vostro figlio _____.

Dirigente Scolastico

Il Team Docenti/Consiglio di classe



Istituto Comprensivo "Guido Milanese"